

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 102
«Мир детства»**

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 102»
_____ Е.Ю. Ненашева
Принято на педагогическом совете
Протокол от «31» августа 2022 г.₂

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
социально-гуманитарной направленности
для детей старшего возраста 5 – 6 лет**

Авторы:
Лискун Анна Николаевна, старший воспитатель;
Дацко Елена Борисовна, педагог
дополнительного образования

г. Краснодар
2022 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу!» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана на концептуальных основах парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой и парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», разработанной Е.В. Колесниковой.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. То есть, у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые, где настойчивость в достижении цели. Ребенок должен владеть предпосылками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешного обучения детей в школе важна произвольность внимания и памяти. Кроме этого необходима и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу!»

Новизна Программы

Программа модифицирована с учетом возрастных возможностей детей и условий детского сада. Содержание Программы раскрывается в двух модулях: «математическое развитие» и «предпосылки обучения грамоте» и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

Цель Программы: формирование у ребенка умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

Задачи Программы:

- Формирование мотивации к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. п.).
- Формирование умения постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий.
- Развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей, любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Формирование умения понимать учебную задачу и находить способы ее решения.

Задачи модуля «математическое развитие»:

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, аналогия);
- способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- умения объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

формирование:

- представления о числовой прямой;
- представлений о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков $=$, \neq .
- умения считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- представления о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- умения соотносить число с количеством предметов;
- представлений о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки $+$ и $-$;

- умения сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >

Задачи модуля «предпосылки обучения грамоте»:

развитие

- фонематического слуха;
- умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- умения интонационно выделять заданные звуки в словах;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

формирование:

- умения соотносить звук и букву и обозначать звуки буквами;
- умения делить слова на слоги;
- умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- умения писать слова с помощью графических изображений печатными буквами в клетке, используя образец;
- умения читать слова и предложения;
- умения находить ударный слог в слове;
- умения составлять схему предложения;

Принципы и подходы программы:

- ✓ *Принцип деятельности* - новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.
- ✓ *Принцип психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- ✓ *Принцип «минимакса»* обеспечивает возможность продвижение каждого ребенка вперед своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития.
- ✓ *Принцип поддержки игры.* Д.Б. Эльконин отмечал, что «в игре действие осуществляется детьми ради чего-то и ради кого-то. В игре воссоздается общий смысл человеческого труда, норм и способов взаимоотношений людей.
- ✓ *Принцип поддержка индивидуальности, уникальности и самобытности каждого ребенка.* Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо строить образовательную деятельность на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования и предоставить ему возможность проявить индивидуальность.

- ✓ *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера* взаимодействия взрослых и детей;

1.2 Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре или его положительными качествами. Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем. Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии, рисовать кольца, дуги. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куса глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

1.3.1. При изучении содержания модуля «математическое развитие» дети овладевают элементарными математическими представлениями:

Ребенок:

- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее, сравнивать рядом стоящие числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умеет при сравнении пользоваться знаками =, <, >;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять задачи по картинкам и решать их;
- умеет сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- умеет узнавать и называть геометрические фигуры, их свойства;

1.3.2. При изучении модуля «предпосылки обучения грамоте», дети овладевают набором необходимых навыков и первичных представлений из образовательной области «Речевое развитие»:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.

Наряду с групповой формой используется **индивидуальная**, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей дошкольников. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность.

Методы организации образовательной деятельности дошкольников являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития познавательных процессов и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Программа предусматривает использование деятельностного, игрового, *наглядно-образного и репродуктивного методов*.

Деятельностный метод обучения соответствует ФГОС ДО. В зависимости от опыта, дети могут делать свои «открытия» более или менее осознанно. В детском саду дети «проживают» весь путь самостоятельного приобретения значимого опыта и овладения универсальными учебными действиями, определяющими умение учиться. На дошкольной ступени деятельностный метод дает педагогу ключ управления процессом самостоятельных открытий детей в варианте, адаптированном к возрастным особенностям дошкольников. Педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Это реализуется через создание условий для ситуации успеха ребенка и обеспечение эмоционального благополучия.

Игровой метод. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Все необходимые умения, знания и навыки наиболее легко и основательно приобретаются в игре, а в дальнейшем, быстрее находят своё практическое применение. Использование игры для обучения детей любого возраста, дошкольников особенно - самый лучший и многократно испытанный способ воздействия, давно используемый всеми педагогами. Игра - естественный процесс жизни ребёнка, именно поэтому владение игровыми технологиями, умение правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей - навык, необходимый не только педагогам, но и родителям. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Для ребёнка игра - средство самореализации и самовыражения. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Средства реализации программы:

- ✓ Дидактические игры и игровые упражнения.
- ✓ Тематические карточки.
- ✓ Дидактические математические сказки.
- ✓ Работа с числовой прямой.
- ✓ Схемы для звуко-буквенного анализа

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда занимаются интересным делом. Эмоциональный комфорт способствует проявлению настойчивости в достижении целей, поэтому образовательная деятельность по Программе строится с учетом интересов детей. Равновесие между собственной активностью самого ребенка и активностью взрослого, который поддерживает усилия ребенка по освоению игры в шахматы и обогащает его опыт. При этом ребенок выражает себя в различных видах деятельности и реализует собственный потенциал. Программа предусматривает использование форм развития познавательной, творческой и коммуникативной инициативных сфер через следующие способы поддержки: игровая деятельность, творческие виды деятельности, создание проблемных ситуаций, алгоритмы для выполнения заданий, моделирование ситуаций и др.

2.4. Модуль «математическое развитие».

2.4.1. Описание структуры образовательной деятельности.

Содержание Программы раскрывается в двух модулях: «математическое развитие» и «предпосылки обучения грамоте» и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

Построение и содержание занятий.

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

2. Актуализация затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось», «почему не получилось?»).

3. Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

5. Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились, узнали».

2.4.2. Перспективно-тематическое планирование.

№	Тема	Программные задачи
1.	Множество предметов. Обобщение знаний о числе 1, цифре 1.	<ul style="list-style-type: none">Актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много».Учить сравнивать одну группу предметов с другой.Учить использовать в речи математические термины.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого.
2.	Сравнение групп предметов, количественный счет от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none">Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.Расширить словарный запас детей математическими терминами «столько же», «больше», «меньше». Познакомить со знаком «=».
3.	Геометрические фигуры и их свойства.	<ul style="list-style-type: none">Обобщить и закрепить знания о геометрических фигурах, учить обследовать, различать и называть их в пределах окружающего мира.Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
4.	Числа и цифра 2. Пара.	<ul style="list-style-type: none">Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.Закрепить счетные умения, пространственные отношения (слева, справа).
5.	Взаимосвязь целого и частей.	<ul style="list-style-type: none">Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о взаимосвязи частей и целого.Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику, формировать опыт контроля.
6.	Число и цифра 3. Порядковый счет в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none">Актуализировать знания об образовании и составе числа 3, цифре 3.Актуализировать умение считать до десяти, соотносить цифры 1–9 с количеством предметов.Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику, формировать опыт контроля.
7.	Число и цифра 4.	<ul style="list-style-type: none">Актуализировать знания об образовании и составе

		<p>числа 4, цифре 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги
8.	Сравнение предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий». • Сформировать представление о сравнении предметов по длине с помощью условной мерки. • Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.
9.	Число и цифра 5. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании и составе числа 5 из единиц, цифре 5. • Формировать умение при сравнении использовать знаки <, >, =. • Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
10.	Смысл сложения как взаимосвязь частей и целого. Знакомство со знаком «+».	<ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность применить на практике полученные знания о смысле сложения. • Актуализировать понимание взаимосвязи частей и целого. • Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение. • Познакомить со знаком «+».
11.	Смысл вычитания как взаимосвязь частей и целого. Знакомство со знаком «-».	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о взаимосвязи целого и частей. • Создать условия для формирования представления о вычитании как об удалении из групп предметов ее части. • Познакомить со знаком «-».
12.	Числовой отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов. • Продолжать учить называть соседей числа, предыдущее и последующее.
13.	Число и цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании и составе числа 6 из единиц, цифре 6. • Формировать умение присчитывать и отсчитывать по одному с использованием числового отрезка. • Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
14.	Число 7, цифра 7. Присчитывание и отсчитывание по одному.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании и составе числа 7 из единиц, цифре 7. • Совершенствовать навыки присчитывание и отсчитывание по одному с помощью числового отрезка. • Закрепить умение соотносить цифры 1–7 с количеством предметов.
15.	Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык сравнения чисел и использования знаков <, >, =. • Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
16.	Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык сравнения чисел и

		<p>использования знаков $<$, $>$, $=$.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.
17.	Знакомство с задачей и ее структурой.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со структурой арифметической задачи – условием, вопросом, числом, данными. • Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение. • Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.
18.	Знакомство с задачей и ее структурой.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о действиях сложения и вычитания. • Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение. • Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.
19.	Число и цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании числа 8, цифре 8. • Закрепить в самостоятельной деятельности умение присчитывать и отсчитывать по одному, используя арифметические знаки (+), (-), (=).
20.	Число и цифра 8. Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Формировать умение составлять и решать задачи. • Продолжать формировать умение ориентироваться на листе.
21.	Число и цифра 9. Свойства геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании числа 9, цифре 9. • Формировать умение использовать знаки + и - для записи примеров. • Учить детей отражать в рисунке условие и решение задач на сложение.
22.	Число и цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании числа 9, цифре 9. • Продолжать учить составлять и решать задачи-драматизации на сложение и вычитание. • Формировать умение использовать знаки + и - для записи примеров.
23.	Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.
24.	Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Учить детей отражать в рисунке условие и решение задач на сложение.
25.	Образование числа 10, обозначение числа 10	<ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об образовании числа 10, обозначении числа 10

	цифрами.	<p>цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.
26.	Числа и цифры первого десятка.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация знания об образовании чисел первого десятка, цифре 1-9. • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закрепить умение соотносить цифры 1–9 с количеством предметов. • Закрепить в самостоятельной деятельности умение присчитывать и отсчитывать по одному, используя арифметические знаки (+), (–), (=).
27.	Сравнение по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать пространственные отношения «шире» – «уже». • Сформировать умение сравнивать предметы по ширине с помощью условной мерки. • Тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».
28.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность применить на практике полученные знания о действиях сложения и вычитания. • Закрепить приемы вычислительной деятельности: присчитывания и отсчитывания по одному, используя арифметические знаки (+), (–), (=).
29.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	<ul style="list-style-type: none"> • Дать возможность применить на практике полученные знания о действиях сложения и вычитания. • Закрепить приемы вычислительной деятельности: присчитывания и отсчитывания по одному, используя арифметические знаки (+), (–), (=).
30.	Геометрические фигуры и их свойства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и закрепить знания о геометрических фигурах, учить обследовать, различать и называть их в пределах окружающего мира. • Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
31.	Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о действиях сложения и вычитания. • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закрепить умение соотносить цифры 1–9 с количеством предметов. • Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.
32.	Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания детей о действиях сложения и вычитания. • Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закрепить умение соотносить цифры 1–9 с количеством предметов. • Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.

2.5. Модуль «предпосылки обучения грамоте».

2.5.1. Перспективно - тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Программные задачи	Содержание
1.	Знакомство с многообразием слов.	<ul style="list-style-type: none">- Дать возможность научиться определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного).- Создать условия для подготовки руки к письму.	Знакомство с многообразием слов. Моделирование. Игра «Назови правильно». Задания на штриховку и соединение.
2.	Звук [А], буква А.	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для знакомства со звуком [А].- Формировать умение писать печатную букву А, используя образец.- Развивать умение соотносить звук и букву;- Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Рисование узоров. Графическое изображение буквы А в клетке. Игра «Определи место звука в слове».
3.	Звук [О], буква О.	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для знакомства со звуком [О],- Формировать умение графически изображать печатную букву о, используя образец.- Закреплять умение соотносить звук и букву.	Рисование мячей. Графическое изображение буквы О. Игра «Кто больше?».
4.	Звук [У], буква У.	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для знакомства со звуком [У],- Формировать умение писать печатную букву у, используя образец.- Писать печатные буквы, используя образец.- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданный звук.	Рисование крючков. Графическое изображение буквы У в клетке. Игра «Соедини правильно».
5.	Звук [Ы], буква Ы.	<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для знакомства со звуком [Ы],- Формировать умение графически изображать печатную букву Ы, используя образец.- Формировать умение интонационно выделять заданные звуки в словах.	Задания на штриховку и соединение. Графическое изображение буквы Ы. Игры «Ну-ка, буква, отзовись».
6.	Звук [И], буква И.	<ul style="list-style-type: none">- Знакомство со звуком [И].- Формировать умение графически изображать букву И в клетке, используя образец.- Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Упражнение «Обведи и дорисуй заборчик». Графическое изображение буквы И. Игра «Определи место звука в слове». Деление слов на слоги.
7.	Деление слова на слоги.	<ul style="list-style-type: none">Создать условия для развития навыка делить слова на слоги.- Тренировать умение определять место	

		заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	
8.	Условные обозначения гласных звуков.	-Познакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Закреплять умение соотносить звук и букву. - Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение звуков.	Задания на соединения и штриховку. Условные обозначения гласных звуков. Игра «Предмет, схема, слово».
9.	Закрепление пройденного материала.	- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. Продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником(моделирование). - Создать условия для развития навыка делить слова на слоги. - Формировать умение определять место звука в слове обозначать на схеме, используя графическое изображение звуков.	Задания на штриховку и соединения. Игры «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Кто больше?», «Схема, слово».
10.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов АУ, УА.	- Совершенствовать умение соотносить звук и букву. - Формировать умение соединять буквы в слоги.	Задания на соединения, выполнение штриховки. Игры «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».
11.	Звук [Л], буква Л.	- Создать условия для знакомства со звуком [Л], - Формировать умение графически изображать печатную букву Л, используя образец. - Формировать умение делить слова на слоги. - Закреплять интонационно выделять заданные звуки в словах.	Написание буквы Л. Деление слов на слоги. Игры «Схема-слово», «Кто больше?».
12.	Закрепление пройденного материала.	- Способствовать развитию графических навыков. - Формировать умение различать гласные звуки и согласные. - Формировать умение делить слова на слоги. - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.	Задания на штриховку и соединения. Игры «Соедини правильно», «Найди заданный звук в словах»
13.	Звук [М], буква М.	- Создать условия для знакомства со звуком [М], - Формировать умение графически изображать печатную букву М, используя образец. - Закреплять умение соотносить звук и	Выполнение штриховки. Графическое изображение буквы М. Игры «Загадки и отгадки», «Кто в каком домике живет?»

		букву. - Мотивировать детей читать по слогам.	
14.	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов МА, МУ.	- Совершенствовать умение соотносить звук с буквой и графически их изображать. - Закреплять умение делить слова на слоги. - Формировать умение соединять слоги, читать их.	Графическое изображение изученных букв. Игры «Доскажи словечко», «Слоговые домики».
15.	Звук [Н], буква Н.	- Создать условия для знакомства со звуком [Н]. - Формировать умение графически изображать печатную букву Н, используя образец. - Формировать умение читать слоги с буквой Н. - Продолжать развивать умение соотносить звук и букву.	Рисование узора по пунктирным линиям. Графическое изображение буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно»,
16.	Закрепление пройденного материала.	- Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков. - Закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). - Формировать умение читать слоги с буквой Н.	Задания на штриховку и соединение. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». «Слово, схема, предмет».
17.	Твердые и мягкие согласные.	- Создать условия для знакомства с твердыми и мягкими согласными, их условными обозначениями: твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. - Формировать умение читать слоги.	Актуализация опорных знаний. Задания на штриховку и соединения. Твердые и мягкие согласные. Условное обозначение твердых и мягких согласных. Игры «Напиши правильно», «Слово, схема». Чтение слогов.
18.	Чтение слогов и слов.	- Способствовать развитию фонематического восприятия. - Создать условия для звуко-буквенного анализа слова. - Формировать умение читать слоги и слова.	Рисование узора по пунктирным линиям. Фонетический разбор слов. Игры «Схема, слово», «Напиши правильно». Чтение слогов.
19.	Звук [Р], буква Р.	- Создать условия для знакомства со звуком [Р], - Формировать умение графически изображать печатную букву Р, используя образец. - Формировать умение читать слоги и слова.	Задания на штриховку и соединение. Графическое изображение буквы Р . Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно».
20.	Закрепление изученного	- Способствовать развитию фонематического восприятия.	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры

	материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для звуко-буквенного анализа слова. - Формировать умение читать слоги и слова. 	«Доскажи словечко», «Слово, схема»».
21.	Звуки [К], [К'], буква К.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для знакомства со звуками [К], [К'], буквой К. - Формировать умение графически изображать печатную букву К, используя образец. - Формировать умение читать слоги и слова. - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. 	Задания на соединение. Графическое изображение буквы К, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Узнай, какой звук потерялся».
22.	Закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). 	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове».
23.	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для знакомства со звуками [Г], [Г'], буквой Г. - Формировать умение графически изображать печатную букву Г, используя образец. - Формировать умение читать слоги. - Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником(моделирование). -Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова. 	Задания на штриховку. Графическое изображение буквы Г. Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема».
24.	Закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Создать условия для повторения условных обозначений звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование). 	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры «Закрась правильно», «Слово, схема».
25.	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для знакомства со звуками [Д], [Д']. - Формировать умение графически изображать печатную букву Д, используя образец. - Формировать умение читать слоги. - Закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце). - Формировать умение проводить звуковой (фонетический) разбор слова. 	Задание на соединение и штриховку. Графическое изображение буквы Д, чтение слогов. Игры «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
26.	Закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Создать условия для повторения условных обозначений звуков: гласные 	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры «Раскрась правильно», «Слово, схема»».

		- красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).	
27.	Звуки [С], [С'], буква С.	- Создать условия для знакомства со звуками [С], [С']. - Формировать умение графически изображать печатную букву С, используя образец. - Формировать умение изображать слоги печатными буквами и читать их. - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Рисование воздушных шаров по пунктирным линиям. Графическое изображение буквы С. Запись и чтение слов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».
28.	Закрепление пройденного материала.	- Способствовать развитию фонематического восприятия. - Создать условия для повторения условных обозначений звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование). - - Формировать умение читать слоги	Рисование узора по пунктирным линиям. Фонетический разбор слов. Игры «Схема, слово», «Напиши правильно». Чтение слогов.
29.	Звуки [П], [П'], буква П.	- Создать условия для знакомства со звуками [П], [П']. - Формировать умение графически изображать печатную букву П, используя образец. - Формировать умение читать слоги. - Совершенствовать навык проводить звуковой (фонетический) анализ слова.	Звуки [П], [П'], буква П. Написание букв П, чтение слогов, слов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.
30.	Закрепление изученного материала.	- Развитие фонематического восприятия. - Мотивировать различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. - Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Выполнение задания на соединение и штриховку. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
31.	Закрепление изученного материала.	- Формировать развитие фонематического восприятия. - Закрепить умение графически изображать буквы. - Формировать умение понимать учебную задачу и стремиться выполнять ее самостоятельно.	Рисование узоров по пунктирным линиям. Игры «Предмет, слово, схема», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
32.	Закрепление пройденного материала.	- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. - Формировать умение читать слоги.	Задания на штриховку и соединение. Чтение слогов. Игры «Узнай, какой звук потерялся», «Соедини правильно».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья в первую очередь способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности. Основную ответственность за воспитание, развитие и образование несут родители. Остальные учреждения только могут дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Взаимодействие детского сада и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Привлекая родителей к подготовке детей к школе, реализуются следующие задачи:

Цель работы с родителями: повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, мотивация к взаимодействию с детьми.
- ✓ Информирование о содержании, методах и формах взаимодействия с детьми.
- ✓ Рекомендации по вопросам обучения, воспитания и развития детей.
- ✓ Включение родителей как активных участников в образовательный процесс.

Перспективный план встреч с родителями.

Месяц	Тема
Октябрь	Мотивирующая встреча «Математика – нечто больше, чем просто числа»
Декабрь	Консультация «Как поддержать активность и инициативность ребенка?».
Февраль	Консультация «Как воспитать ребенка самостоятельным».
Апрель	Мотивирующая встреча «Что ждут от выпускника детского сада учителя?»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание планирования образовательной деятельности

Образовательная деятельность носит комплексный характер и включает различные виды деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год.

Возраст детей	Количество занятий		Продолжительность занятия (мин.)	Наполняемость групп
	В месяц	В год		
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	8 занятий: 4 занятия по подготовке к обучению грамоте и 4 занятия по математическому развитию	64	25 мин.	8 человек

3.2. Учебно-тематическое планирование модуля «математическое развитие»

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Геометрические фигуры и их свойства. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение чисел и запись результатов с помощью знаков $<$, $>$, $=$, \neq .	2
3.	Название и обозначение чисел от 1 до 10. Образование и состав чисел из единиц. Числовой ряд.	17
4.	Отношение: часть – целое. Формирование представления о действиях сложения и вычитания.	5
5.	Задача и ее структура.	4
6.	Сравнение предметов по длине (ширине) путем наложения и приложения - 4 ч.	2
ИТОГО		32

3.3. Учебно-тематическое планирование модуля «предпосылки обучения грамоте»

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Знакомство с многообразием слов.	1
2.	Понятие о звуковом ряде	14
3.	Деление слова на слоги	4
4.	Условные обозначения гласных звуков	8
5.	Твердые и мягкие согласные	4
6.	Чтение слогов и слов	1
ИТОГО		32

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована в специальном помещении дошкольной организации. Среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям Стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Для реализации Программы в ДОО № 102 оборудовано помещение.

3.5. Материально-техническое оснащение включает:

1. Детские столы и стулья;
2. Интерактивная доска;
3. Ноутбук;
4. Конструктор LEGO;
5. Дары Фребеля
6. Счетный материал «Учись считать»

3.6. Программно-методическое обеспечение Программы:

1. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 – 7 лет. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 2-е издание, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.
2. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с.
3. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.
4. Образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/ Е.В. Колесниковой.