

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка - детский сад № 102  
«Мир детства»**

Утверждаю:  
Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад № 102»  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Ненашева  
Принято на педагогическом совете  
Протокол от «31» августа 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Скоро в школу»  
социально-гуманитарной направленности  
для детей старшего возраста 6 – 7 лет**

Авторы:  
Лискун Анна Николаевна, старший воспитатель;  
Дацко Елена Борисовна, педагог  
дополнительного образования

г. Краснодар

2022 г.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Скоро в школу!» социально-гуманитарной направленности (далее – Программа) разработана на концептуальных основах парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка», авторов Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой и парциальной образовательной программы «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», разработанной Е.В. Колесниковой.

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. То есть, у ребенка формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые, где настойчивость в достижении цели. Ребенок должен владеть предпосылками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешного обучения детей в школе важна произвольность внимания и памяти. Кроме этого необходима и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу!»

### *Новизна Программы*

Программа модифицирована с учетом возрастных возможностей детей и условий детского сада. Содержание Программы раскрывается в двух модулях: «математическое развитие» и «предпосылки обучения грамоте» и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

*Цель Программы:* формирование у ребенка умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств.

### *Задачи Программы:*

- Формирование мотивации к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. п.).
- Формирование умения постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий.
- Развитие нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других).
- Развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей, любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).
- Формирование умения понимать учебную задачу и находить способы ее решения.

*Задачи модуля «математическое развитие»:*

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, аналогия);
- способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- умения объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

формирование:

- представления о числовой прямой;
- представлений о равных и неравных группах предметов; развивать умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков  $=$ ,  $\neq$ .
- умения считать в пределах 20 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- представления о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;
- умения соотносить число с количеством предметов;
- представлений о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки  $+$  и  $-$ ;

- умения сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умения сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >

*Задачи модуля «предпосылки обучения грамоте»:*

развитие

- фонематического слуха;
- умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- умения интонационно выделять заданные звуки в словах;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).

формирование:

- умения соотносить звук и букву и обозначать звуки буквами;
- умения делить слова на слоги;
- умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- умения писать слова с помощью графических изображений печатными буквами в клетке, используя образец;
- умения читать слова и предложения;
- умения находить ударный слог в слове;
- умения составлять схему предложения;

*Принципы и подходы программы:*

- ✓ *Принцип деятельности* - новое знание не дается в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.
- ✓ *Принцип психологической комфортности* – создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса.
- ✓ *Принцип «минимакса»* обеспечивает возможность продвижение каждого ребенка вперед своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития.
- ✓ *Принцип поддержки игры.* Д.Б. Эльконин отмечал, что «в игре действие осуществляется детьми ради чего-то и ради кого-то. В игре воссоздается общий смысл человеческого труда, норм и способов взаимоотношений людей.
- ✓ *Принцип поддержка индивидуальности, уникальности и самобытности каждого ребенка.* Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо строить образовательную деятельность на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования и предоставить ему возможность проявить индивидуальность.

- ✓ *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ *Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия* взрослых и детей;

## **1.2 Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.**

В старшем возрасте развивается образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление.

Ребенок в возрасте 6 – 7 лет уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Ребенок бегло излагает свои мысли. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок седьмого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы.**

1.3.1. При изучении содержания модуля «математическое развитие» дети овладевают элементарными математическими представлениями:

Ребенок:

- умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- умеет считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее, сравнивать рядом стоящие числа;
- умеет соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умеет при сравнении пользоваться знаками =,  $\neq$ , <, >;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умеет составлять задачи по картинкам и решать их;
- умеет сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью условной мерки и линейки;
- умеет узнавать и называть геометрические фигуры, их свойства;

1.3.2. При изучении модуля «предпосылки обучения грамоте», дети овладевают набором необходимых навыков и первичных представлений из образовательной области «Речевое развитие»:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**2.1.** Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## **2.2. Формы, методы и средства реализации Программы.**

Наряду с групповой формой используется **индивидуальная**, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей дошкольников. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность.

Методы организации образовательной деятельности дошкольников являются важным фактором успешности усвоения материала, а также развития познавательных процессов и личностных качеств. Они влияют на развитие целостной картины мира ребенка, его способностей, воспитание его потребностей.

Программа предусматривает использование деятельностного, игрового, наглядно-образного и репродуктивного методов.

*Деятельностный метод* обучения соответствует ФГОС ДО. В зависимости от опыта, дети могут делать свои «открытия» более или менее осознанно. В детском саду дети «проживают» весь путь самостоятельного приобретения значимого опыта и овладения универсальными учебными действиями, определяющими умение учиться. На дошкольной ступени деятельностный метод дает педагогу ключ управления процессом самостоятельных открытий детей в варианте, адаптированном к возрастным особенностям дошкольников. Педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Это реализуется через создание условий для ситуации успеха ребенка и обеспечение эмоционального благополучия.

*Игровой метод.* Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Все необходимые умения, знания и навыки наиболее легко и основательно



приобретаются в игре, а в дальнейшем, быстрее находят своё практическое применение. Использование игры для обучения детей любого возраста, дошкольников особенно - самый лучший и многократно испытанный способ воздействия, давно используемый всеми педагогами. Игра - естественный процесс жизни ребёнка, именно поэтому владение игровыми технологиями, умение правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и личностными особенностями детей - навык, необходимый не только педагогам, но и родителям. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Для ребёнка игра - средство самореализации и самовыражения. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуется учебно-познавательной направленностью.

*Средства реализации программы:*

- ✓ Дидактические игры и игровые упражнения.
- ✓ Тематические карточки.
- ✓ Дидактические математические сказки.
- ✓ Работа с числовой прямой.
- ✓ Схемы для звуко-буквенного анализа

### **2.3. Способы поддержки детской инициативы.**

Дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда занимаются интересным делом. Эмоциональный комфорт способствует проявлению настойчивости в достижении целей, поэтому образовательная деятельность по Программе строится с учетом интересов детей. Равновесие между собственной активностью самого ребенка и активностью взрослого, который поддерживает усилия ребенка по освоению игры в шахматы и обогащает его опыт. При этом ребенок выражает себя в различных видах деятельности и реализует собственный потенциал. Программа предусматривает использование форм развития познавательной, творческой и коммуникативной инициативных сфер через следующие способы поддержки: игровая деятельность, творческие виды деятельности, создание проблемных ситуаций, алгоритмы для выполнения заданий, моделирование ситуаций и др.

### **2.4. Модуль «математическое развитие».**

#### **2.4.1. Описание структуры образовательной деятельности.**

Содержание Программы раскрывается в двух модулях: «математическое развитие» и «предпосылки обучения грамоте» и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности.

*Построение и содержание занятий.*

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную деятельность. Это означает, что началу занятия должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре («детская» цель).

#### 2. Актуализация затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются знания, представления и мыслительные операции детей, необходимые для следующего шага. Завершение этапа связано с фиксированием в речи затруднения в предметной деятельности и пониманием его причины («не получилось», «почему не получилось?»).

#### 3. Открытие детьми нового знания.

На этом этапе воспитатель, используя подводящий диалог, организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи и знаково.

#### 4. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.

На этом этапе воспитатель предлагает игры, в которых новое знание используется совместно с изученными ранее. В старшей и подготовительной группах возможна работа в учебной тетради.

Возможно также включение дополнительных заданий на тренировку мыслительных операций и деятельностных способностей, а также заданий развивающего типа, направленных на опережающую подготовку детей к последующим занятиям.

#### 5. Итог занятия.

В завершение воспитатель совместно с детьми фиксирует новое знание в устной речи и организует осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Что узнали?», «Кому помогли?». Воспитатель отмечает: «Смогли помочь, потому что научились, узнали ... ».

### 2.4.3. Перспективно-тематическое планирование.

№	Тема	Программные задачи
1.	Множество предметов. Обобщение знаний о числе 1, цифре 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать представления детей о понятиях «один» и «много».</li> <li>Учить сравнивать одну группу предметов с другой.</li> <li>Учить использовать в речи математические термины.</li> <li>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством взрослого.</li> </ul>
2.	Сравнение групп предметов, количественный счет от 1 до 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.</li> <li>Расширить словарный запас детей математическими терминами «столько же», «больше», «меньше».</li> <li>Познакомить со знаком «=».</li> </ul>
3.	Геометрические фигуры и их свойства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщить и закрепить знания о геометрических фигурах, учить обследовать, различать и называть их в пределах окружающего мира.</li> <li>Формировать умение ориентироваться на листе</li> </ul>

		бумаги.
4.	Числа и цифра 2. Пара.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.</li> <li>Закрепить счетные умения, пространственные отношения (слева, справа).</li> </ul>
5.	Взаимосвязь целого и частей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о взаимосвязи частей и целого.</li> <li>Тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.</li> <li>Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику, формировать опыт контроля.</li> </ul>
6.	Число и цифра 3. Порядковый счет в пределах 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать знания об образовании и составе числа 3, цифре 3.</li> <li>Актуализировать умение считать до десяти, соотносить цифры 1–9 с количеством предметов.</li> <li>Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику, формировать опыт контроля.</li> </ul>
7.	Число и цифра 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать знания об образовании и составе числа 4, цифре 4.</li> <li>Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>
8.	Сравнение предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать умение правильно употреблять слова «длинный», «короткий».</li> <li>Сформировать представление о сравнении предметов по длине с помощью условной мерки.</li> <li>Развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</li> </ul>
9.	Число и цифра 5. Сравнение групп предметов. Знаки <, >, =.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация знания об образовании и составе числа 5 из единиц, цифре 5.</li> <li>Формировать умение при сравнении использовать знаки &lt;, &gt;, =.</li> <li>Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</li> </ul>
10.	Смысл сложения как взаимосвязь частей и целого. Знакомство со знаком «+».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дать возможность применить на практике полученные знания о смысле сложения.</li> <li>Актуализировать понимание взаимосвязи частей и целого.</li> <li>Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение и обобщение.</li> <li>Познакомить со знаком «+».</li> </ul>
11.	Смысл вычитания как взаимосвязь частей и целого. Знакомство со знаком «-».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализировать знания детей о взаимосвязи целого и частей.</li> <li>Создать условия для формирования представления о вычитании как об удалении из групп предметов ее части.</li> <li>Познакомить со знаком «-».</li> </ul>
12.	Числовой отрезок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> <li>Продолжать учить называть соседей числа, предыдущее и последующее.</li> </ul>

13.	Число и цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания об образовании и составе числа 6 из единиц, цифре 6.</li> <li>• Формировать умение присчитывать и отсчитывать по одному с использованием числового отрезка.</li> <li>• Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</li> </ul>
14.	Число 7, цифра 7. Присчитывание и отсчитывание по одному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания об образовании и составе числа 7 из единиц, цифре 7.</li> <li>• Совершенствовать навыки присчитывание и отсчитывание по одному с помощью числового отрезка.</li> <li>• Закрепить умение соотносить цифры 1–7 с количеством предметов.</li> </ul>
15.	Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык сравнения чисел и использования знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</li> </ul>
16.	Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навык сравнения чисел и использования знаков <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>.</li> <li>• Развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</li> </ul>
17.	Знакомство с задачей и ее структурой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить со структурой арифметической задачи – условием, вопросом, числом, данными.</li> <li>• Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</li> <li>• Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.</li> </ul>
18.	Знакомство с задачей и ее структурой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания детей о действиях сложения и вычитания.</li> <li>• Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</li> <li>• Развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление.</li> </ul>
19.	Число и цифра 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания об образовании числа 8 , цифре 8.</li> <li>• Закрепить в самостоятельной деятельности умение присчитывать и отсчитывать по одному, используя арифметические знаки (+), (-), (=).</li> </ul>
20.	Число и цифра 8. Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Формировать умение составлять и решать задачи.</li> <li>• Продолжать формировать умение ориентироваться на листе.</li> </ul>
21.	Число и цифра 9. Свойства геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания об образовании числа 9 , цифре 9.</li> <li>• Формировать умение использовать знаки + и – для записи примеров.</li> <li>• Учить детей отражать в рисунке условие и решение задач на сложение.</li> </ul>
22.	Число и цифра 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания об образовании числа 9, цифре 9.</li> <li>• Продолжать учить составлять и решать задачи-драматизации на сложение и вычитание.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение использовать знаки + и – для записи примеров.</li> </ul>
23.	Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> </ul>
24.	Число и цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Учить детей отражать в рисунке условие и решение задач на сложение.</li> </ul>
25.	Образование числа 10, обозначение числа 10 цифрами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность детям при помощи взрослого узнать об образовании числа 10, обозначении числа 10 цифрами.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закрепить умение соотносить цифры с количеством предметов.</li> </ul>
26.	Числа и цифры первого десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация знания об образовании чисел первого десятка, цифре 1-9.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закрепить умение соотносить цифры 1–9 с количеством предметов.</li> <li>• Закрепить в самостоятельной деятельности умение присчитывать и отсчитывать по одному, используя арифметические знаки (+), (–), (=).</li> </ul>
27.	Сравнение по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать пространственные отношения «шире» – «уже».</li> <li>• Сформировать умение сравнивать предметы по ширине с помощью условной мерки.</li> <li>• Тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».</li> </ul>
28.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность применить на практике полученные знания о действиях сложения и вычитания.</li> <li>• Закрепить приемы вычислительной деятельности: присчитывания и отсчитывания по одному, используя арифметические знаки (+), (–), (=).</li> </ul>
29.	Присчитывание и отсчитывание по одному.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать возможность применить на практике полученные знания о действиях сложения и вычитания.</li> <li>• Закрепить приемы вычислительной деятельности: присчитывания и отсчитывания по одному, используя арифметические знаки (+), (–), (=).</li> </ul>
30.	Геометрические фигуры и их свойства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщить и закрепить знания о геометрических фигурах, учить обследовать, различать и называть их в пределах окружающего мира.</li> <li>• Формировать умение ориентироваться на листе</li> </ul>

		бумаги.
31.	Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания детей о действиях сложения и вычитания.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закрепить умение соотносить цифры 1–9 с количеством предметов.</li> <li>• Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</li> </ul>
32.	Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания детей о действиях сложения и вычитания.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закрепить умение соотносить цифры 1–9 с количеством предметов.</li> <li>• Тренировать мыслительные операции: анализ и сравнение.</li> </ul>

## 2.5. Модуль «предпосылки обучения грамоте».

### 2.5.1. Перспективно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема	Программные задачи	Содержание
1.	Знакомство с многообразием слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать возможность научиться определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного).</li> <li>- Создать условия для подготовки руки к письму.</li> </ul>	Знакомство с многообразием слов. Моделирование. Игра «Назови правильно». Задания на штриховку и соединение.
2.	Звук [А], буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [А].</li> <li>- Формировать умение писать печатную букву А, используя образец.</li> <li>- Развивать умение соотносить звук и букву;</li> <li>- Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> </ul>	Рисование узоров. Графическое изображение буквы А в клетке. Игра «Определи место звука в слове».
3.	Звук [О], буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [О],</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву У, используя образец.</li> <li>- Закреплять умение соотносить звук и букву.</li> </ul>	Рисование мячей. Графическое изображение буквы О. Игра «Кто больше?».
4.	Звук [У], буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [У],</li> <li>- Формировать умение писать печатную букву У, используя образец.</li> </ul>	Рисование крючков. Графическое изображение буквы У в клетке. Игра «Соедини правильно»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать печатные буквы, используя образец.</li> <li>- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданный звук.</li> </ul>	.
5.	Звук [Ы], буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [Ы],</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву Ы, используя образец.</li> <li>- Формировать умение интонационно выделять заданные звуки в словах.</li> </ul>	<p>Задания на штриховку и соединение.</p> <p>Графическое изображение буквы Ы. Игры «Ну-ка, буква, отзовись».</p>
6.	Звук [И], буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство со звуком [И].</li> <li>- Формировать умение графически изображать букву И в клетке, используя образец.</li> <li>- Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> </ul>	<p>Упражнение «Обведи и дорисуй заборчик».</p> <p>Графическое изображение буквы И. Игра «Определи место звука в слове» .</p> <p>Деление слов на слоги.</p>
7.	Деление слова на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для развития навыка делить слова на слоги.</li> <li>- Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> </ul>	
8.	Условные обозначения гласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат).</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Закреплять умение соотносить звук и букву.</li> <li>- Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графическое изображение звуков.</li> </ul>	<p>Задания на соединения и штриховку.</p> <p>Условные обозначения гласных звуков.</p> <p>Игра «Предмет, схема, слово».</p>
9.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.</li> <li>Продолжать знакомить с графическим изображением слова-прямоугольником(моделирование).</li> <li>- Создать условия для развития навыка делить слова на слоги.</li> <li>- Формировать умение определять место звука в слове обозначать на схеме, используя графическое изображение звуков.</li> </ul>	<p>Задания на штриховку и соединения. Игры «Доскажи словечко», «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Кто больше?», «Схема, слово».</p>
10.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов АУ, УА.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение соотносить звук и букву.</li> <li>- Формировать умение соединять буквы в слоги.</li> </ul>	<p>Задания на соединения, выполнение штриховки.</p> <p>Игры «Кто в каком домике живет?», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».</p>
11.	Звук [Л], буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [Л],</li> </ul>	<p>Написание буквы Л.</p> <p>Деление слов на слоги.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву Л, используя образец.</li> <li>- Формировать умение делить слова на слоги.</li> <li>- Закреплять интонационно выделять заданные звуки в словах.</li> </ul>	Игры «Схема-слово», «Кто больше?».
12.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию графических навыков.</li> <li>- Формировать умение различать гласные звуки и согласные.</li> <li>- Формировать умение делить слова на слоги.</li> <li>- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.</li> </ul>	Задания на штриховку и соединения. Игры «Соедини правильно», «Найди заданный звук в словах»
13.	Звук [М], буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [М],</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву М, используя образец.</li> <li>- Закреплять умение соотносить звук и букву.</li> <li>- Мотивировать детей читать по слогам.</li> </ul>	Выполнение штриховки. Графическое изображение буквы М. Игры «Загадки и отгадки», «Кто в каком домике живет?»
14.	Закрепление пройденного материала. Чтение слогов МА, МУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение соотносить звук с буквой и графически их изображать.</li> <li>- Закреплять умение делить слова на слоги.</li> <li>- Формировать умение соединять слоги, читать их.</li> </ul>	Графическое изображение изученных букв. Игры «Доскажи словечко», «Слоговые домики».
15.	Звук [Н], буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуком [Н].</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву Н, используя образец.</li> <li>- Формировать умение читать слоги с буквой Н.</li> <li>- Продолжать развивать умение соотносить звук и букву.</li> </ul>	Рисование узора по пунктирным линиям. Графическое изображение буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно»,
16.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков.</li> <li>- Закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> <li>- Формировать умение читать слоги с буквой Н.</li> </ul>	Задания на штриховку и соединения. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». «Слово, схема, предмет».
17.	Твердые и мягкие согласные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства с твердыми и мягкими согласными, их условными обозначениями: твердые</li> </ul>	Актуализация опорных знаний. Задания на штриховку и соединения.



		согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат. - Формировать умение читать слоги.	Твердые и мягкие согласные. Условное обозначение твердых и мягких согласных. Игры «Напиши правильно», «Слово, схема». Чтение слогов.
18.	Чтение слогов и слов.	- Способствовать развитию фонематического восприятия. - Создать условия для звуко-буквенного анализа слова. - Формировать умение читать слоги и слова.	Рисование узора по пунктирным линиям. Фонетический разбор слов. Игры «Схема, слово», «Напиши правильно». Чтение слогов.
19.	Звук [Р], буква Р.	- Создать условия для знакомства со звуком [Р], - Формировать умение графически изображать печатную букву Р, используя образец. - Формировать умение читать слоги и слова.	Задания на штриховку и соединение. Графическое изображение буквы Р. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно».
20.	Закрепление изученного материала.	- Способствовать развитию фонематического восприятия. - Создать условия для звуко-буквенного анализа слова. - Формировать умение читать слоги и слова.	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры «Доскажи словечко», «Слово, схема».
21.	Звуки [К], [К'], буква К.	- Создать условия для знакомства со звуками [К], [К'], буквой К. - Формировать умение графически изображать печатную букву К, используя образец. - Формировать умение читать слоги и слова. - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.	Задания на соединение. Графическое изображение буквы К, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Узнай, какой звук потерялся».
22.	Закрепление изученного материала.	- Способствовать развитию фонематического восприятия. - Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове».
23.	Звуки [Г], [Г'], буква Г.	- Создать условия для знакомства со звуками [Г], [Г'], буквой Г. - Формировать умение графически изображать печатную букву Г, используя образец. - Формировать умение читать слоги. - Продолжать знакомить с графическим изображением слова - прямоугольником(моделирование). -Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.	Задания на штриховку. Графическое изображение буквы Г. Чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Слово, схема».
24.	Закрепление изученного	- Способствовать развитию фонематического восприятия.	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры

	материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для повторения условных обозначений звуков: гласные</li> <li>- красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).</li> </ul>	«Закрась правильно», «Слово, схема».
25.	Звуки [Д], [Д'], буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуками [Д], [Д'].</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву Д, используя образец.</li> <li>- Формировать умение читать слоги.</li> <li>- Закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).</li> <li>- Формировать умение проводить звуковой (фонетический) разбор слова.</li> </ul>	Задание на соединение и штриховку. Графическое изображение буквы Д, чтение слогов. Игры «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.
26.	Закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Создать условия для повторения условных обозначений звуков: гласные</li> <li>- красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).</li> </ul>	Рисование узора по пунктирным линиям. Игры «Раскрась правильно», «Слово, схема».
27.	Звуки [С], [С'], буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуками [С], [С'].</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву С, используя образец.</li> <li>- Формировать умение изображать слоги печатными буквами и читать их.</li> <li>- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul>	Рисование воздушных шаров по пунктирным линиям. Графическое изображение буквы С. Запись и чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались».
28.	Закрепление пройденного материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Создать условия для повторения условных обозначений звуков: гласные</li> <li>- красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование).</li> <li>- Формировать умение читать слоги</li> </ul>	Рисование узора по пунктирным линиям. Фонетический разбор слов. Игры «Схема, слово», «Напиши правильно». Чтение слогов.
29.	Звуки [П], [П'], буква П.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для знакомства со звуками [П], [П'].</li> <li>- Формировать умение графически изображать печатную букву П, используя образец.</li> <li>- Формировать умение читать слоги.</li> <li>- Совершенствовать навык проводить звуковой (фонетический) анализ слова.</li> </ul>	Звуки [П], [П'], буква П. Написание букв П, чтение слогов, слов. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.

30.	Закрепление изученного материала.	- Развитие фонематического восприятия. - Мотивировать различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные. - Тренировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).	Выполнение задания на соединение и штриховку. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
31.	Закрепление изученного материала.	- Формировать развитие фонематического восприятия. - Закрепить умение графически изображать буквы. - Формировать умение понимать учебную задачу и стремиться выполнять ее самостоятельно.	Рисование узоров по пунктирным линиям. Игры «Предмет, слово, схема», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».
32.	Закрепление пройденного материала.	- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки. - Формировать умение читать слоги.	Задания на штриховку и соединение. Чтение слогов. Игры «Узнай, какой звук потерялся», «Соедини правильно».

## 2. 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – основной фактор, определяющий личность ребенка дошкольного возраста. Именно семья в первую очередь способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка и его физической формы, определяет успешность интеллектуально-речевого развития и детской любознательности. Основную ответственность за воспитание, развитие и образование несут родители. Остальные учреждения только могут дополнить, поддержать, направить их воспитательную деятельность. Взаимодействие детского сада и семьи направлено на совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Привлекая родителей к подготовке детей к школе, реализуются следующие задачи:

*Цель работы с родителями:* повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

*Основными задачами в работе с родителями являются:*

- ✓ Повышение педагогической культуры родителей, мотивация к взаимодействию с детьми.
- ✓ Информирование о содержании, методах и формах взаимодействия с детьми.
- ✓ Рекомендации по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

- ✓ Включение родителей как активных участников в образовательный процесс.
- ✓

### Перспективный план встреч с родителями.

Месяц	Тема
Октябрь	Мотивирующая встреча «Математика – нечто больше, чем просто числа»
Декабрь	Консультация «Как поддержать активность и инициативность ребенка?».
Февраль	Консультация «Как воспитать ребенка самостоятельным».
Апрель	Мотивирующая встреча «Что ждут от выпускника детского сада учителя?»

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Описание планирования образовательной деятельности

Образовательная деятельность носит комплексный характер и включает различные виды деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год.

Возраст детей	Количество занятий		Продолжительность занятия (мин.)	Наполняемость групп
	В месяц	В год		
Старший дошкольный возраст (6 - 7 лет)	8 занятий: 4 занятия по подготовке к обучению грамоте и 4 занятия по математическому развитию	64	25 мин.	8 человек

### 3.2 Учебно-тематическое планирование модуля «математическое развитие»

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Геометрические фигуры и их свойства. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Сравнение чисел и запись результатов с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ .	2
3.	Название и обозначение чисел от 1 до 10. Образование и состав чисел из единиц. Числовой ряд.	17
4.	Отношение: часть – целое. Формирование представления о действиях сложения и вычитания.	5
5.	Задача и ее структура.	4
6.	Сравнение предметов по длине (ширине) путем наложения и приложения - 4 ч.	2
ИТОГО		32

### 3.3. Учебно-тематическое планирование модуля «предпосылки обучения грамоте»

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Знакомство с многообразием слов.	1
2.	Понятие о звуковом ряде	14
3.	Деление слова на слоги	4
4.	Условные обозначения гласных звуков	8
5.	Твердые и мягкие согласные	4
6.	Чтение слогов и слов	1
ИТОГО		32

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда организована в специальном помещении дошкольной организации. Среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям Стандарта к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.3648-20

Для реализации Программы в ДОО № 102 оборудовано помещение.

### 3.5 Материально-техническое оснащение включает:

1. Детские столы и стулья;
2. Интерактивная доска;
3. Ноутбук;
4. Конструктор LEGO;
5. Дары Фребеля
6. Счетный материал «Учись считать»

### 3.6 Программно-методическое обеспечение Программы:

1. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации/ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.
2. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 3. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 96 с.
3. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5 – 7 лет. / Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. – 2-е издание, стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 80 с.
4. Образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/ Е.В. Колесниковой.