

Ненашева

Елена Юрьевна

Подписано цифровой
подписью: Ненашева Елена
Юрьевна
Дата: 2024.09.02 11:23:24 +03'00'

**Инструментарий для проведения ВСОКО
В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 102»**

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образовательных программ МАДОУ

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Наличие образовательных программ МАДОУ.			
2.	Соответствие структуры образовательной программы требованиям ФГОС ДО.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	Программы МАДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем МАДОУ, не утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, не внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.	Программы МАДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, утверждены в МАДОУ на педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.	Программы МАДОУ имеются в наличии, утверждены руководителем, соответствует действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями Программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад, своевременно внесены изменения.
2.	Отсутствует IV раздел - «Краткая презентация»	Содержание Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре	Содержание Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре, разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий

Качество образовательного процесса, организованного взрослым МАДОУ

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы				
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
1.	Программное содержание					
1.1.	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
1.2.	Соответствие программного содержания возрасту обучающихся					
1.3.	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
2.	Методика проведения образовательного процесса:					
2.1.	Создание интереса к деятельности					
2.2.	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
2.3.	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
2.4.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					

2.5.	Использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
2.6.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					
2.7.	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
2.8.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность					

Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений МАДОУ

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
-----------------	--	----------------------------	-----------------------------

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми			
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Взаимодействие с социумом			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие сотрудников с детьми МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -		
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо			
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)			
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)			
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей			
5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -		
1	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)			
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»			
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)			
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе			
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -		

1.	Выслушивают детей с вниманием и уважением			
2.	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы			
3.	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почистить, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину			
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -		
1.	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей			
2.	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)			
3.	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка			
4.	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность			
5.	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -		
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс			
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -		
1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением			
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).			
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки			

7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	Итоговая оценка:			

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Возрастные группы				
		Группы раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста	Группы среднего дошкольно-дошкольного возраста	Группы старшего дошкольного возраста	Подготовительные к школе группы
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей					
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы					
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы					
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия					
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в МАДОУ					
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов МАДОУ и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)					
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания					
8.	«Открытость» МАДОУ для родителей					
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении МАДОУ - ра-					

	бота родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета МАДОУ и др.					
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций					
	Итоговая оценка:					

Взаимодействие МАДОУ с социумом

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Направления сотрудничества	общая оценка -		
1.	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства МАДОУ (детская поликлиника)			
2.	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)			
3.	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)			
4.	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)			
5.	Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)			
2.	Организация сотрудничества	общая оценка -		
1	С социальными партнерами заключены договоры			
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями			
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом			
4	Проводится более 6 мероприятий в год			
	Итоговая оценка:			

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Качество психолого-педагогических условий в МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия			Степень соответствия		
				1	2	3
3.	Наличие в Программ МАДОУ подразделов «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»					
	Итоговая оценка:					
Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3– хорошее качество			
1.	Подразделы расположены не в содержательном разделе Программ	Подразделы представлены в полном объеме	Подразделы представлены в полном объеме и в соответствии со структурой			

Качество материально-технических условий в МАДОУ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			
2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности			
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей			
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)			
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации			
	Итоговая оценка:			

Качество кадровых условий

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания			
2.	образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности			
3.	уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории			
4.	непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников			
5.	профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровня; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%	МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью	МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ
2.	От 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	От 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе	Свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование
3.	От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию	Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
4.	Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период	Более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период
5.	До 20 % педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения	От 20 до 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения	Более 30% педагогов МАДОУ имеют профессиональные достижения

Качество развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ. Соответствие перечня оборудования, имеющегося в МАДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам.			
	Итоговая оценка:			

Критерии	1 – качество стремится к базовому	2 – базовый уровень	3 – хорошее качество
1.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, не соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности, обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.), пространство может быть быстро трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, превышает Примерный перечень базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым программам. РППС отражает социокультурный контекст развития детей, регулярно изменяется под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОО в сети Интернет представлены результаты детской деятельности

2. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1.	Группы младшего дошкольного возраста			
2.	Группы среднего дошкольного возраста			
3.	Группы старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительные к школе группы			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем

2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1.	Группы младшего дошкольного возраста			
2.	Группы среднего дошкольного возраста			
3.	Группы старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительные к школе группы			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1.	Группы младшего дошкольного возраста			
2.	Группы среднего дошкольного возраста			
3.	Группы старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительные к школе группы			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)
(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1.	Группы младшего дошкольного возраста			
2.	Группы среднего дошкольного возраста			
3.	Группы старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительные к школе группы			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

№ п/п	Возрастные группы	1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1.	Группы младшего дошкольного возраста			
2.	Группы среднего дошкольного возраста			
3.	Группы старшего дошкольного возраста			
4.	Подготовительные к школе группы			

«3-обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для обучающегося, проявляется у него чаще всего, «2-изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для обучающегося, но проявляется в его деятельности время от времени, «1-никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности обучающегося совсем.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся

№ п/п	Показатель соответствия	Степень соответствия		
		1	2	3
1.	Регулярные действия по обеспечению безопасности			
2.	Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей			
Итоговая оценка:				

Критерии	1 – требуется серьезная доработка	2 – качество стремится к базовому	3 – базовый уровень	4 – хорошее качество
1.	Отсутствие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, случаи травматизма более двух в год, наличие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, размещенных на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, случаи травматизма не более двух в год; отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие неисполненных предписаний контрольно-надзорных органов за год	Наличие локальных актов по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствие случаев травматизма, отсутствие предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части обеспечения безопасности
2.	Отсутствие локальных актов по охране жизни и здоровья детей, организации питания, медицинского обслуживания на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет; организовано наблюдение за состоянием здоровья воспитанников; наличие неисполненных предписаний контрольно-	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются не в полном объеме; в МАДОУ ведется наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья; отсут-	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет; инструкции по охране жизни и здоровья детей, технике безопас-	Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и в соответствии с действующим законодательством, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет раз-

	надзорных органов	ствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	ности находятся в свободном доступе для ознакомления с ними родителей (законных представителей), в МАДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, отсутствуют неисполненные предписания контрольно-надзорных органов за год	мещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; отсутствуют предписаний и замечаний контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей
--	-------------------	--	--	---

Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен
Оснащенность МАДОУ			
1. МАДОУ достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы обучающегося.			
2. Участок МАДОУ оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для обучающихся и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого обучаемого.			
3. В МАДОУ созданы условия для физического развития и укрепления здоровья обучающегося.			
4. МАДОУ оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой.			
5. В МАДОУ достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.			
ИТОГО			
Квалифицированность педагогов			
1. В МАДОУ работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты.			
2. В МАДОУ работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты.			
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого обучающегося.			
4. Педагоги МАДОУ находят индивидуальный подход к каждому обучающемуся.			
5. В МАДОУ воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания обучающегося.			

6. В МАДОУ предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития обучающегося.			
ИТОГО			
Обучение и развитие обучающегося в МАДОУ			
1. Обучающийся с интересом и пользой проводит время в МАДОУ, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях.			
2. В МАДОУ созданы все условия для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.			
3. В успехах обучающегося есть очевидные заслуги педагогов МАДОУ.			
4. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся легко общается со взрослыми и сверстниками.			
5. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения.			
6. Режим работы МАДОУ оптимален для полноценного развития обучающегося и удобен для родителей.			
7. Благодаря посещению МАДОУ обучающийся готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к обучающемуся старшей и подготовительной к школе групп</i>)			
ИТОГО			
Взаимодействие с родителями			
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности обучающегося в МАДОУ.			
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания обучающегося.			
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами МАДОУ, учитываются при дальнейшей работе.			
ИТОГО			