

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2022/2023 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 102»,
Шепарневой Анны Викторовны.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 156 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 26. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Анализ и результаты комплексной психологической диагностики особенностей развития воспитанников средних групп детского сада», «Кризис 7 лет».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	7	9	1
Подготовка к обучению в школе	2	8	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	16	6	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	13	3	3
Личностные проблемы (взрослые)	2	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	3	-

Проблемы взаимодействия педагога и родителя	4	3	1
Проблема возрастной нормы	21	35	1
Семейные консультации	-	3	-
Методические консультации	4	7	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 156 консультаций	71	80	5

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, в том числе составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Велась тесная работа с логопедом Каленской В.С. по вопросам организации и ведения коррекционно-развивающей работы с детьми с заключениями ПМПк, (в том числе с детьми с ООП)

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Групповая консультация: «Анализ и результаты психодиагностического скрининг - обследования воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению на начало года». Воспитатели 6, 7, 8 групп.
- ✓ Групповая консультация в 1 и 2 группах: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».
- ✓ Групповая консультация: «Анализ и результаты итогового психодиагностического скрининг - обследования воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению. Динамика развития учебных навыков и психологической готовности детей к школе». Воспитатели 6, 7, 8 групп.
- ✓ Групповая консультация в 4 и 10 группах: «Анализ и результаты комплексной психологической диагностики особенностей развития воспитанников средних групп детского сада». Совместно с логопедом.
- ✓ Семинар – практикум: «Психологическая готовность к школе»
- ✓ Групповая консультация в старших и подготовительных группах:
- ✓ Семинар практикум: «Агрессивный ребенок. Как ему помочь»
- ✓ Индивидуальные консультации: «Как вести себя с агрессивным ребенком». «Застенчивый и робкий ребенок».
- ✓ Мастер-класс для педагогов: «Снятие эмоционального напряжения».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. Для просвещения родителей и педагогов в группах имеются папки «Советы психолога», которые пополняются психологической информацией на актуальные темы или по запросам.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате работы по психологической профилактике процесс адаптации детей в целом прошел успешно (97,8%), но наряду с положительной динамикой было выявлено 2 детей (2,8%) от общей численности поступивших в детский сад, которые по результатам диагностики показали тяжелую степень адаптации к ДОО. С родителями тяжело адаптирующихся детей велась индивидуальная работа. На окончание учебного года неадаптированных детей к детскому саду выявлено не было.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации, семинары – практикумы по темам: «Скоро в школу. Готов ли ваш ребенок к школьному обучению», «Подготовка руки к письму», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Календарь развития ребенка седьмого года жизни», «Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного

возраста», «Анализ и результаты итогового психодиагностического скрининг - обследования воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению. Динамика развития учебных навыков и психологической готовности детей к школе», «Формирование внутренней позиции школьника».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: Мастер-класс для педагогов: «Снятие психоэмоционального напряжения. Дыхательные техники и самомассаж».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации: «Заюшкина избушка», «Цыпленок», «Упрямые козы» и другие; сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Поликлиника», «Школа» и другие; игры на развитие навыков общения: «Ищу друга», «Сделай как я»; упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера: «Мышка», «Бычок», «Медвежонок» и другие; этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;

- ✓ проективные методики;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье. С момента поступления ребёнка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в **листах адаптации**. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

- создание благоприятных условий: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.
- групповая психопрофилактика по сопровождению адаптационного периода детей к условиям детского сада на основе программы Ронжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Мероприятия для родителей:

- индивидуальные памятки по адаптации детей к детскому саду,
- консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации,
- консультации по возрастным особенностям детей.

Мероприятия для педагогов:

- консультации и были даны рекомендации по адаптации детей раннего возраста к детскому саду,
- консультации по особенностям взаимодействия с родителями воспитанников в адаптационный период,
- консультация: «Рациональное использование развивающей среды в группе».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

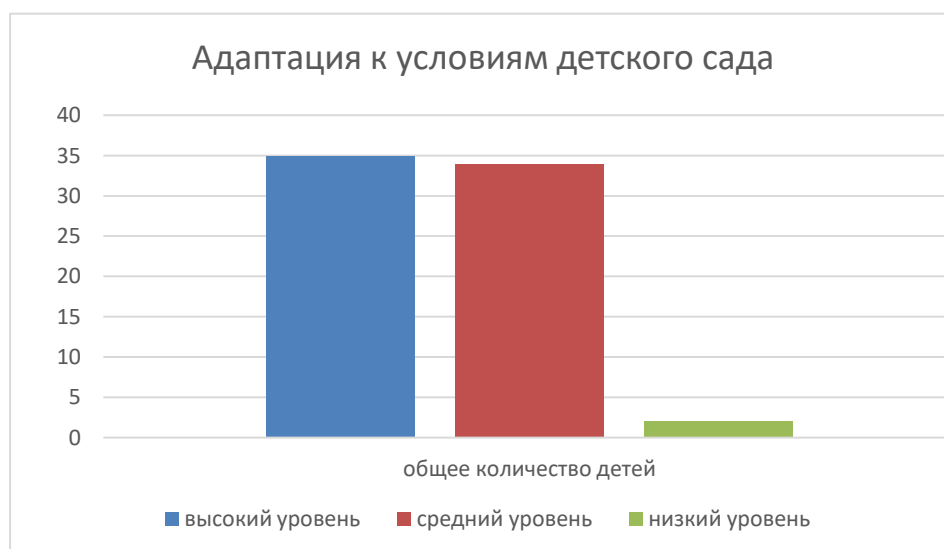
Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

За период с августа 2022 года по март 2023 года, в детский сад поступил 71 ребенок: 41 ребенок - в 1 группу и 30 детей во 2 группу.

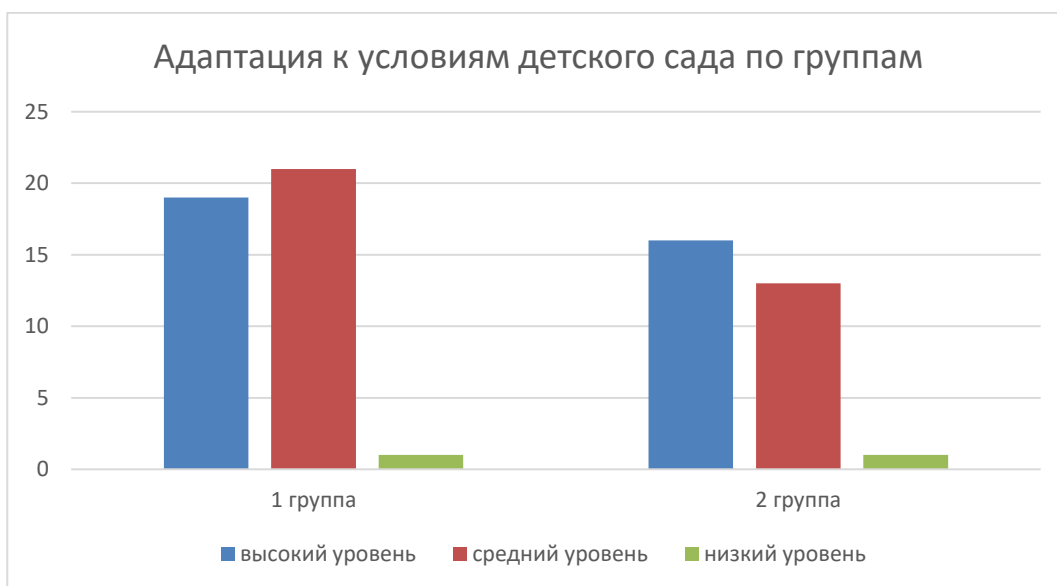
Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 35 детей/ 49,3 %, преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 34 детей/ 47,9 %, имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 ребенка/ 2,8 % – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).



В 1 группе легкую степень адаптации показали 19 детей, среднюю степень 21 ребенок, тяжелую степень 1 ребенок (переведена из 2 группы). Во 2 группе легкую степень адаптации показали 16 детей, среднюю степень – 13 детей, тяжелую степень – 1 ребенок.



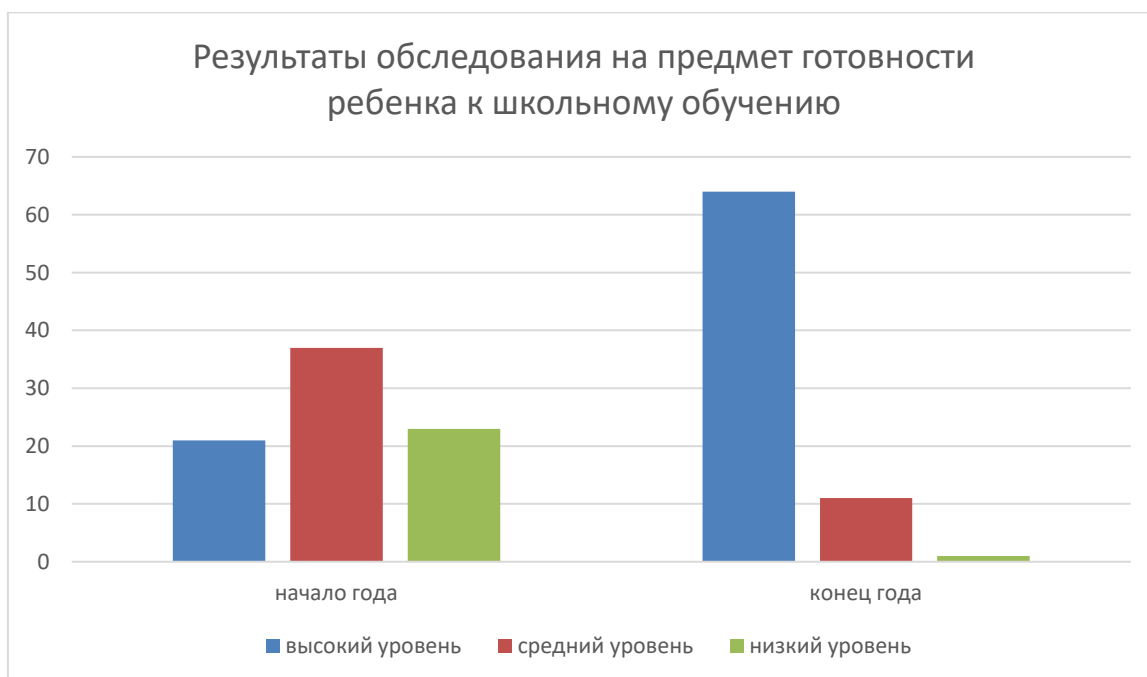
Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго).

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

В обследовании принимало участие 81 детей (начало года), из них 5 детей (6 %) имели заключения ПМПк, в которых детям рекомендовано обучаться по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР и для детей с ТНР. Из 81 ребенка на начало года 21 детей (26%) – предсказывали высокую успешность обучения, готовность к обучению в школе; 37 детей (45%) – имели средний уровень готовности к школе, условную готовность/неготовность к школе; 23 детей (28%) - недостаточно умели

сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 75 детей из 76 обследованных детей (98,5 %) детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. В конце года обследовано 76 детей, из них 4 детей (5,3 %) с особыми образовательными потребностями (ООП), согласно рекомендациям в заключениях ПМПк (один ребенок с ООП выбыл в течении учебного года). По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 21 до 64 (84%) детей, 11 (14,5 %) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости, 1 ребенок (1,5 %) недостаточно умеет сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. Из опрошенных детей, 98,5 % детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.



На начало учебного года на уровень школьной готовности обследовано 81 детей, на конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 76 детей. С детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционно-развивающие занятия. С детьми с ОВЗ дополнительно проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	25,9	64	84,2	64	84,2
Средний	37	45,7	11	14,5	11	14,5

Низкий	23	28,4	1	1,3		
--------	----	------	---	-----	--	--

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

5-6 лет – 32 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	6,25	3	9,3	3	9,3
Средний	24	75	28	87,5	28	87,5
Низкий	6	18,75	1	3,2		

6-7 лет — 81 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	16	19,8	18	23,6	18	23,6
Средний	47	58	55	72,4	55	72,4
Низкий	18	22,2	3	4	3	4

113 детей (от 5 до 7 лет)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	18	15,9	36	31,8	36	31,8
Средний	71	62,8	73	64,6	73	64,6
Низкий	24	21,3	4			

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПк для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины, что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; тест «Рисунок несуществующего животного», тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 113 детей.

Выявлено 22 детей, имеющих эмоциональные нарушения. 20 детей (из них 18 детей с ОВЗ) имеют заключения ПМПк с рекомендациями по формированию, коррекции и развитию компетенций эмоциональной сферы. С детьми проводились коррекционные занятия.

По результатам диагностики получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	48	42,5	67	59,3	67	59,3
Средний	43	38,1	44	38,9	44	38,9
Низкий	22	19,4	2	1,8		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности

направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 182 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных карточек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»	Последовательная коррекция развития ВПФ	24
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Семенака С.И. Уроки добра: коррекционно – развивающая программа для детей 5 -7 лет. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - А.В. Уханова Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников;	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	22
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- О.Холодова «За три месяца до школы»; - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников». - Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей	81

		подготовительной группе	старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	<ul style="list-style-type: none"> - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников». - Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе 	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	23
5.	Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем». 	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности, формирование мотива общения, коммуникативного намерения и потребности в общении.	32

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.)
- ✓ участие в заседаниях ППк;
- ✓ составление представлений ППк для предоставления по месту требования (ПМПк, МСЭ).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ обучение:
 - «Эффективные способы коррекции нарушений личностного и эмоционального развития дошкольников», 72 часа, 27.02.2023;
 - «Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих ДОУ как инновационная работа с родителями в ДОО», 72 часа, 18.04.2023;
 - «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36 часов, 08.05.2023;
 - «Детская агрессия и взрывное поведение: современные психологические техники», 2,5 часа, онлайн – тренинг, 09.05.2023.
- ✓ Участие в работе творческой группы ДОО по теме «Формирование экологической культуры дошкольников посредством проектной деятельности».
- ✓ Работа в составе консультационного центра ДОО.

- ✓ разработки: «Картотека игр по песочной терапии», «Картотека релаксационных игр».


Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

- ✓ определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- ✓ максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- ✓ организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- ✓ психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

25.05.2023 г.

Педагог-психолог

 А.В. Шепарнева

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 102»



 Е.Ю. Ненашева

Аналитический отчет
о проделанной работе за 2023/2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №
102» Шепарневой Анны Викторовны.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 122 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 34 встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Культура поведения в детском саду: как влияет соблюдение правил распорядка на развитие ребенка», «Кризис трех лет», «Анализ и результаты комплексной психологической диагностики особенностей развития воспитанников средних и старших групп детского сада».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	2	9	-
Подготовка к обучению в школе	3	11	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	6	9	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	1	7	1
Личностные проблемы (взрослые)	1	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	5	1
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	1	1

Проблема возрастной нормы	1	44	1
Семейные консультации	-	2	-
Методические консультации	4	5	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 122 консультации	21	95	6

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ❖ Консультация для педагогов в 1, 7 группах и ГКП: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, роль воспитателя в адаптации».
- ❖ Выступление на педагогическом совете: «Дети с особыми образовательными потребностями».
- ❖ Групповая консультация: «Анализ и результаты психодиагностического скрининг - обследования воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению на начало учебного года». Воспитатели 3 группы.
- ❖ Консультация для родителей: «Анализ и результаты итогового психодиагностического скрининг-обследования воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению на конец учебного года. Динамика развития учебных навыков и психологической готовности детей к школе». Родители 3 группы.
- ❖ Групповая консультация в 6 и 8 группах: «Анализ и результаты комплексной психологической диагностики особенностей развития воспитанников средних групп детского сада». Совместно со специалистами.
- ❖ Консультация для родителей в старших и подготовительных группах: «Профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста».
- ❖ Семинар-практикум для родителей: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»
- ❖ Семинар-тренинг на тему: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- ❖ Мастер-класс для педагогов: «Снятие эмоционального напряжения».
- ❖ Консультации для педагогов: «Агрессивный ребенок. Как ему помочь», «Как вести себя с агрессивным ребенком».
- ❖ Индивидуальные консультации: «Тревожный ребенок». «Непослушный ребенок. Что стоит за плохим поведением ребенка».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста» и детей младшего дошкольного возраста в сравнении с комплектом материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений, разработанным Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. – экспресс-диагностика в детском саду.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

- ❖ «Психологическая готовность к школьному обучению».
- ❖ «Первый раз в первый класс».
- ❖ «Анализ и результаты психодиагностического скрининг - обследования воспитанников подготовительных групп на предмет готовности к школьному обучению. Динамика развития учебных навыков и психологической готовности детей к школе».
- ❖ «Формирование внутренней позиции школьника».
- ❖ **Психоэмоциональное состояние педагогов** связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически

благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- ❖ Тренинг на тему: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов».
- ❖ Мастер-класс для педагогов: «Снятие эмоционального напряжения».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры из картотеки: игры-драматизации: «Репка», «Цыпленок», «Два жадных медвежонка», «Пантомима» и другие; сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дочки – матери», «Школа» и другие; игры на развитие навыков общения: «Коровы, собаки, кошки», «Сделай как я», «Зеркало», «Добрые волшебники» и другие; упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера: «Котенок», «Петушок»; этюды: «Покажи настроение», «Сон на берегу моря», «Новая игрушка» и другие; произведения художественной литературы, рисование, лепка, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, опросы, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

- ❖ Диагностика уровня адаптации ребенка к ДОО А.С. Роньжина, А. Остроухова «Как измерить адаптацию»

- ❖ Групповая психопрофилактика по сопровождению адаптационного периода детей к условиям детского сада на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

Мероприятия для родителей:

- ❖ Анкета для родителей «Знакомство с малышом»;
- ❖ Тест «Я и мой ребенок» Л.В. Белкиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

Мероприятия для педагогов:

- ❖ «Лист адаптации» Н.Д. Ватутиной «Ребенок поступает в детский сад»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В ходе наблюдения и по запросам участников образовательного процесса, осуществлялась экспресс-диагностика детей младшего дошкольного возраста по комплекту материалов для педагогов-психологов ДОУ Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко. В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

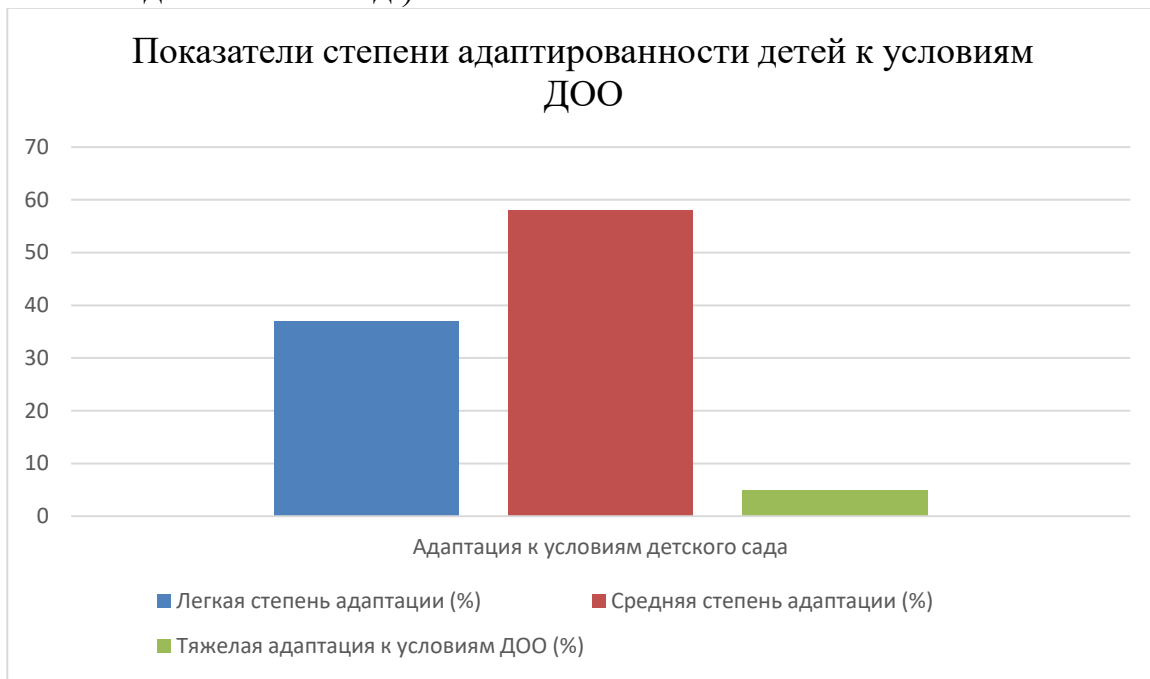
Всего на адаптационном периоде находилось 133 ребенка: 70 детей раннего возраста (1 группа и группа кратковременного пребывания), 63 ребенка младшего дошкольного возраста (2 и 7 группы).

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 54 детей (37%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

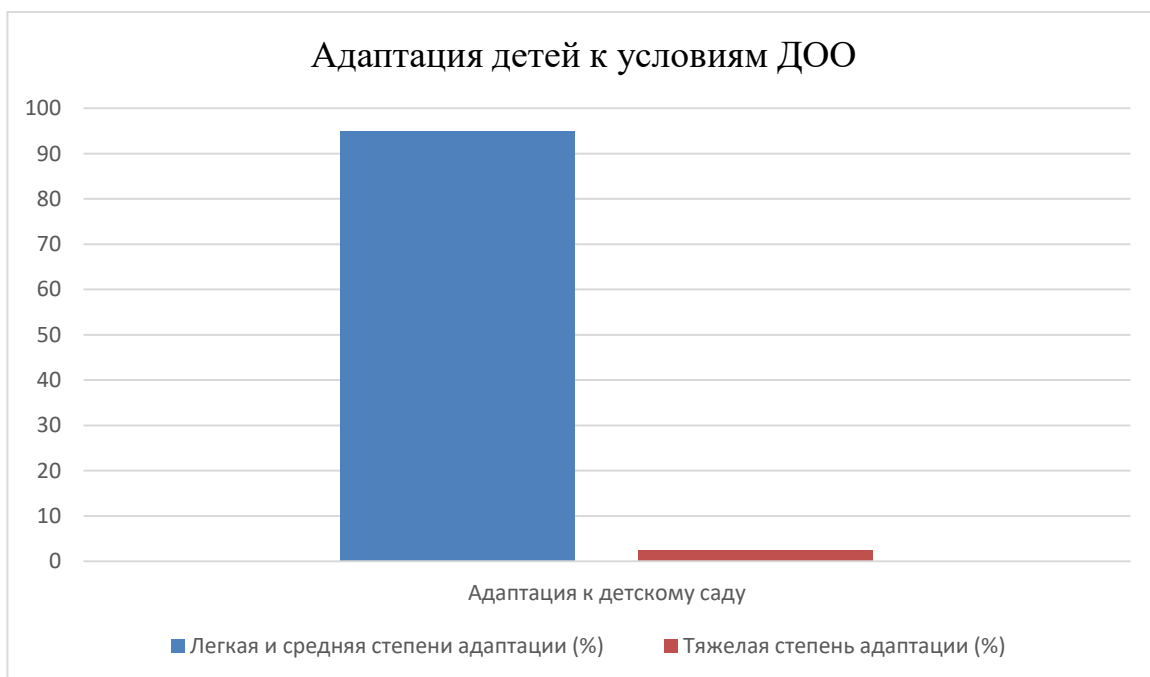
Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 73 (58 %) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в

познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 6 детей (5%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).



Таким образом, большинство, а именно 127 детей (95%) достаточно быстро прошли процесс адаптации к условиям детского сада.



Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

- ❖ Скрининг-обследование готовности к школьному обучению (Авторы: Н. Семаго, М. Семаго).

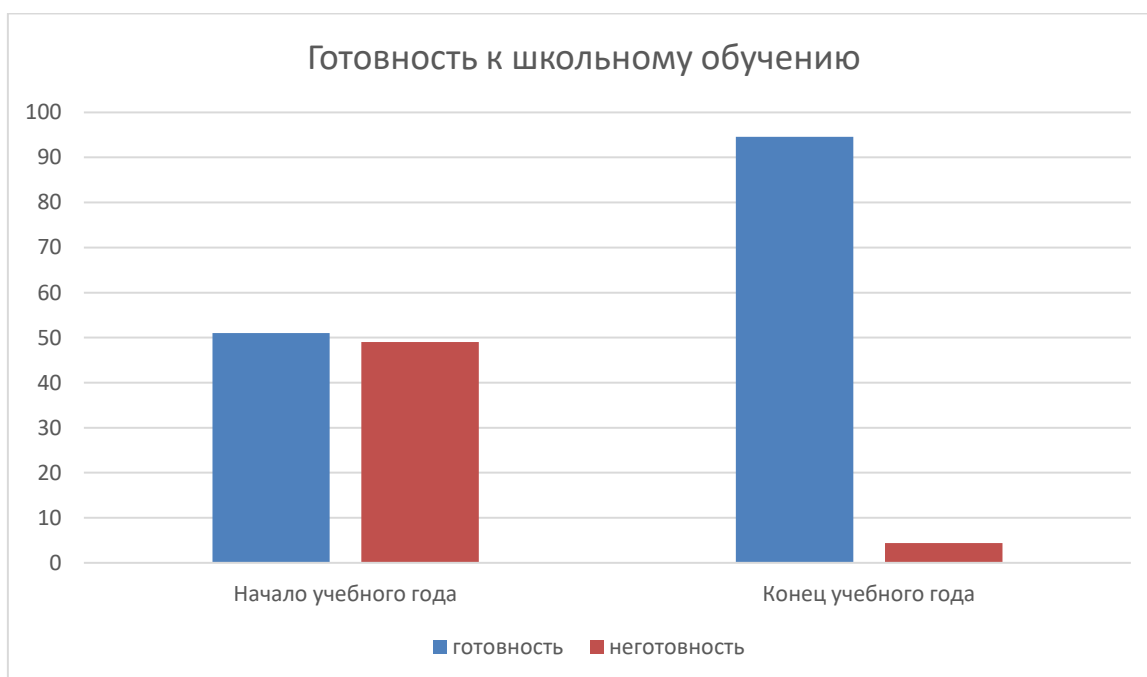
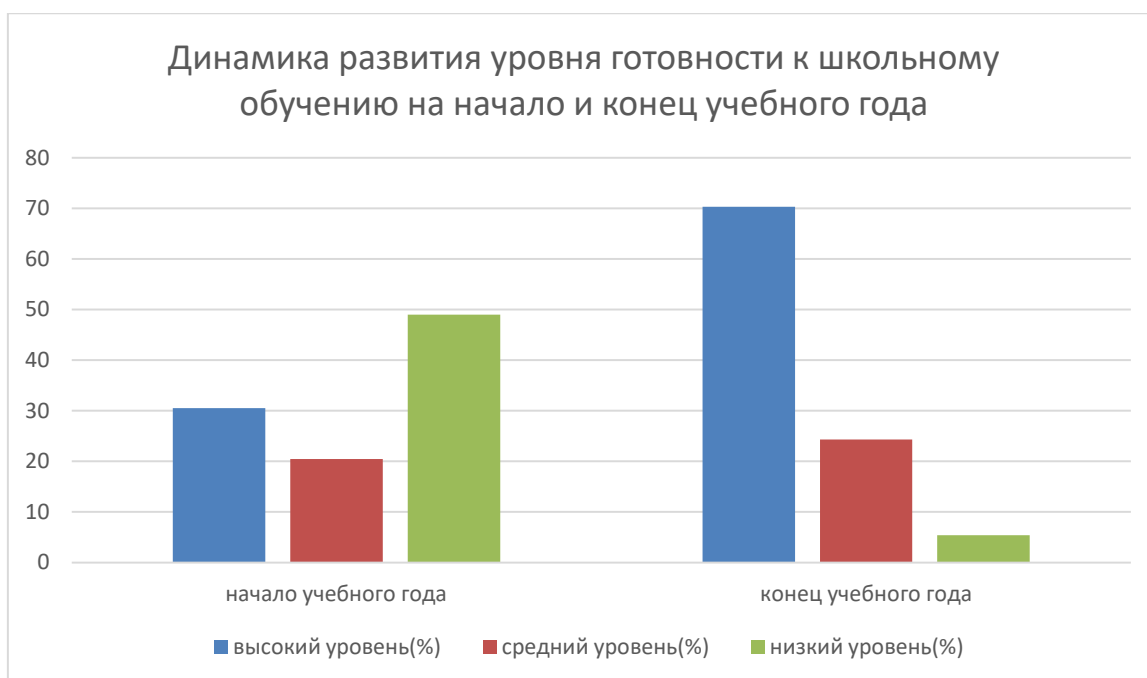
Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы.

- ❖ Беседа о школе Т.А. Нежнова

Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.

В обследовании принимало участие на начало учебного года 38 детей (95%). В течение учебного года в группу поступил 1 ребенок, 4 детей были переведены в старшую группу с 01.04.2024. В конце учебного года в обследовании приняли участие 37 детей (100%).

12 детей (30,5%) – предсказывали высокую успешность обучения; 8 детей (20,5%) – имели средний уровень готовности к школе; 18 детей (49,5%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 35 детей (94,6%) имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 12 до 26 (70,3%) детей, 9 (24,3%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.



Из опрошенных детей, 94,6 % детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	30,5	26	70,3	14	38
Средний	8	20,5	9	24,3	7	19
Низкий	18	49	2	5,4	16	43

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ❖ беседа об общей осведомлённости;
- ❖ «Нелепицы»;
- ❖ «Коробка форм»;
- ❖ «Лабиринты»;
- ❖ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ❖ «Найди отличие»;
- ❖ «Цветные фигурки»;
- ❖ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ❖ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ❖ «Мое лицо»;
- ❖ «Раздели на группы»;
- ❖ «Найди лишнее?»;
- ❖ «Найди такую же картинку»
- ❖ «Узнай, кто это?»;
- ❖ «Найди и вычеркни»;
- ❖ «Графический диктант»;
- ❖ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 93 человека.

5-6 лет – 43 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	25,6	19	44,2	19	44,2
Средний	26	60,5	22	51,2	22	51,2
Низкий	6	13,9	2	4,6		

6-7 лет - 50 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	3	6	10	20	10	20
Средний	26	52	38	76	38	76
Низкий	21	42	2	4		

Всего 93 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	14	15,1	27	29	39	29
Средний	52	55,9	53	57	70	57
Низкий	27	29	4	4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; тест «Кактус» М.А. Памфиловой; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю»; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В.Амен «Выбери лицо».

В учебном году обследовано 93 ребенка.

5-6 лет – 43 детей;

6-7 лет – 50 детей.

Выявлено 17 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с детьми проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	27	29	48	51,6	48	51,6
Средний	49	52,7	43	46,3	66	46,3
Низкий	17	18,3	2	2,1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 142 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ❖ игровая терапия;
- ❖ сказкотерапия;
- ❖ арттерапия;
- ❖ психогимнастика;
- ❖ релаксационные упражнения;
- ❖ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ❖ беседы;
- ❖ сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, этюды;
- ❖ использование демонстрационного материала.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных карточек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова Программа коррекционных занятий на развитие познавательной сферы у дошкольников на основе программы «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК»	Последовательная коррекция развития ВПФ	27
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; -Семенака С.И. Уроки добра:	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного	17

		<p>коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет;</p> <p>-Коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию страхов с использованием игровых методик. Составлена на основе авторских разработок Агафоновой И.Н., Алябьевой Е.А., Памфиловой М.А., Чистяковой М.И.;</p> <p>-С.И. Семенова Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия.</p>	<p>опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.</p> <p>Формирование социально корректного поведения в кризисных ситуациях в детском саду, дома.</p>	
2.	Профилактика школьной дезадаптации	<p>- О.Холодова «За три месяца до школы»;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Н.В. Вараева, А.С. Тузаева И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>- Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе</p>	<p>Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.</p>	37
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	<p>- О.Холодова «За три месяца до школы»;</p> <p>- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников».</p> <p>- Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе</p>	<p>Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.</p>	18
5.	Развитие	- Ю.В.Полякевич,	Корректировка у	43

коммуникативных навыков	<p>Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»;</p> <p>-Е.В. Рыбак Программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия</p> <p>- А.В. Уханова Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников</p>	детей нежелательных черт характера и поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	
-------------------------	--	---	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ❖ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ❖ анализ работы за год;
- ❖ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ❖ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ❖ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ❖ анализ коррекционных занятий;
- ❖ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ❖ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- ❖ анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;

- ❖ участие в конференциях, семинарах, круглых столах в целях самообразования;
- ❖ участие в заседаниях ППк;
- ❖ составление представлений ППк для предоставления по месту требования (ПМПк, МСЭ).

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

Обучение:

- ❖ участие в городской творческой группе: «Метафорические ассоциативные карты»;
трансляция опыта:
- ❖ выступление с докладом на круглом столе «Семейно-ориентированная помощь детям 2 – 4 лет: от теории к практике», на тему: «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения: из опыта семейно-ориентированной помощи детям 2 – 4 лет»;
- ❖ выступление на мастер – классе по теме: «Ценность сохранения традиций русского народа. Кубань.», в рамках VII – й Всероссийской выездной школы «PRO – образование 2024. Краснодар» сетевых инновационных площадок дошкольного образования по теме: «Традиции и новации дошкольного образования для сохранения культурного кода нации»;
- ❖ выступление на семинаре-практикуме «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО».
разработки:
- ❖ упражнение, направленное на повышение положительного эмоционального настроения в группе «Шаг к знакомству»;
- ❖ рефлексия: «Кубанский дождь», «Кубанский букет настроения»;
- ❖ картотека зрительной гимнастики (по тематическим неделям);
награды и поощрения:
- ❖ благодарность от АНО ДПО «Институт образовательных технологий» за организацию и проведение мастер-класса по теме: «Ценность сохранения традиций русского народа. Кубань»;
- ❖ грамота от МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 102» за активное участие в жизнедеятельности ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.


Задачи на следующий год:

- ✓ определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- ✓ максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- ✓ организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

- ✓ психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05.2024

Педагог-психолог

 А.В. Шепарнева

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 102»



 Е.Ю. Ненашева