

Чтоб красиво говорить – нужно с пальцами дружить!



В последние годы уровень речевого развития детей заметно снизился. Ребенок стал получать информацию в основном из теле- и радиопередач. Родители стали меньше общаться со своими детьми из-за недостатка свободного времени.

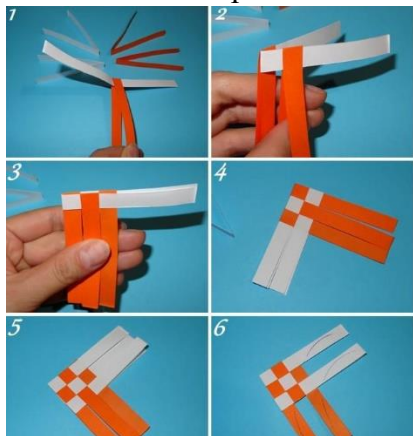
Речь – это инструмент общения. В процессе развития речи у ребенка формируются основные психические процессы. Происходит становление его как личности. Однако, речь не может формироваться изолированно. Она формируется в комплексе с общим психо-физическим развитием ребенка.

Из истории нам известно, что становление речевого общения среди людей началось с появления жестов. В дальнейшем они стали сопровождаться различными возгласами, криками. В течение многих тысячелетий происходило развитие словесной речи. И даже в настоящее время речь сопровождается различными жестикациями. Движение рук продолжает совершенствоваться, ведя за собой развитие речи.

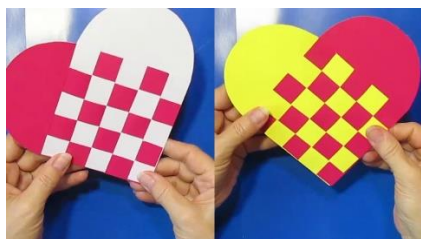
В дошкольном возрасте у детей активно формируется умение выполнять мелкие дифференцированные движения с различными предметами.

Поэтому родителям очень важно в этот период способствовать формированию таких умений и навыков у детей.

Можно предложить детям выполнять *различные виды плетения* из бумаги, ткани, тесьмы и т.д.



Например, плетение ковриков из разноцветных бумажных полос.



Для развития координации движений можно предложить такой вид работы, как *накалывание*.

Ребенок или взрослый предварительно на бумаге рисует картинку. Затем по контуру картинки дошкольник начинает делать наколки при помощи безопасной иголки. После этого рисунок можно просто

выдавить или сделать с ним аппликацию. Можно подключить к этому занятию всю семью, и тогда из этих картинок можно сделать коллаж на заданную тему, например «Новый год».

Если у ребенка пальцы работают неуверенно и неловко, то можно организовать *игры с бельевыми прищепками*. Эти прищепки можно прикреплять к различным поверхностям: вырезанным фигуркам из картона, к контейнерам различной формы, плотной ткани. Можно придумать различные сюжеты. Например, злая Колдунья разозлилась и заколдовала ежика. Он остался без иголок. Давай ему поможем найти все иголочки. Прищепки можно спрятать в емкости с гречкой или любой другой крупой.



Обязательным занятием для развития мелкой моторики рук дошкольников является *вырезание*.

Необходимо выполнение таких упражнений, как симметричное вырезание, вырезание ножницами различных фигур по контуру. Из этих фигур в дальнейшем можно составлять различные композиции, использовать их как счетный материал.

Большой потенциал для развития тонких движений пальцев несет такой вид работы с бумагой, как *оригами*. В настоящее время существует большое количество схем для создания различных игрушек-оригами. Дети с удовольствием используют их для своих игр.

Так же для развития мелкой моторики рук детей можно использовать различные *домашние дела*. Например, завязывание и развязывание узелков, пересыпание круп, складывание пустых пакетиков и т.д. Можно предложить ребенку помыть посуду, предоставив для этого различные пластиковые предметы.

Можно предложить ребенку *рисование различными материалами*. Такими как, разноцветные ручки, карандаши, фломастеры, мелки, пастель, краски и т.д. Для каждого материала требуется различная степень нажима руки. Это как раз и будет способствовать развитию ручной умелости. Необходимо следить за тем, как ребенок раскрашивает картинку: не выходит ли за контур, равномерно ли наносит нужный цвет.

Следует напомнить, что ребенок должен быть заинтересован в занятиях. Если ребенок проявляет негативизм или упрямство, то лучше отложить или заменить задание для него. Много – не значит хорошо! Не делайте ничего через силу! Задания должны приносить ребенку радость! Не требуйте от ребенка быстрых результатов. Даже если у ребенка что-то не получается, его необходимо похвалить. Важен не результат, а именно участие в приобретении опыта. Пусть даже он будет неудачным – это тоже опыт.

Все зависит от вашего настроения и фантазии! Пробуйте и у вас все получится!