

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 102»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 102»
Е.Ю. Ненашева
31.08.2022 г.



Программа
внутренней системе оценки
качества образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 102
«Мир детства»

1. Пояснительная записка

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Внутренняя система оценки качества дошкольного (далее - ВСОКО) - это информационно-аналитическая основа управления качеством образования в ДОО, основанная на систематическом изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности ДОО, условий и результатов их осуществления.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия установленным требованиям. Программа ВСОКО определяет направления мониторинга, перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей.

Цель Программы ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО № 102 требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО.

Объекты оценки качества

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет объекты оценки:

- ✓ требования к структуре образовательной программы и её объему, что соответствует качеству содержания и организации образовательной деятельности;
- ✓ требования к условиям реализации образовательной программы рассматривается как качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- ✓ требования к результатам освоения образовательной программы определяет качество результатов образовательной деятельности.

Направления ВСОКО:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1.1. Качество ОП ДО, АОП ДО.
- 1.2. Качество образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 1.3. Качество средств реализации программы (способов, методов, технологий).
- 1.4. Качество взаимодействия с родителями воспитанников.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 2.1. Качество материально-технического и методического обеспечения ООП ДО.
- 2.2. Качество психолого-педагогических условий.
- 2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды.
- 2.4. Качество услуг по присмотру и уходу.
- 2.5. Качество кадровых условий.

3. Качество результатов образовательной деятельности: -

- 3.1. Качество результатов образовательной деятельности.
- 3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный этап:

- Изучение нормативных, правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- Подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;

- Определение направлений, основных показателей, критериев, инструментариев ВСОКО;

- Определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества дошкольного образования.

2. Информационно-диагностический этап:

сбор информации с помощью подобранных методик:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие диагностические материалы.

3. Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Реализация ВСОКО в ДОО осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

В ДОО осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОО, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОО по одному направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОО.

Оперативный контроль осуществляется с помощью карт, в основу которых положены параметры эффективности деятельности педагога, которые позволяют выявить отклонения образовательного процесса от

существующих требований, найти причины, вызвавшие эти отклонения. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в деятельность педагогического совета.

1.	% педагогов, умеющих вести конструктивный диалог в рамках «детского совета»
2.	% педагогов, умеющих эффективно организовать совместную образовательную деятельность
3.	% педагогов, способных организовать самостоятельную деятельность детей в центрах активности
4.	% педагогов, умеющих создать «говорящую» среду
5.	% педагогов, умеющих поддерживать инициативу родителей
6.	% педагогов, умеющих планировать образовательную деятельность на основе субъектного подхода
7.	% педагогов, стремящихся к самообразованию

Для оценки каждого параметра разработана карта анализа.

КАРТА 1. «Анализ проведения «детского совета».

Технология «Детский совет» - технология взаимодействия, она объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования. Задача педагогов – эффективно модерировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.

№	Параметры	Числовое значение*
1.	Педагог непринужденно и дружелюбно приглашает детей на детский совет	
2.	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях	
3.	Педагог использует вопросы открытого типа	
4.	Педагог помогает детям формулировать свои ответы и вопросы	
5.	Педагог адекватно реагирует в ответ на любое высказывание и действие ребенка	
6.	Педагог стимулирует детей к планированию их	

	дальнейшей деятельности	
7.	Педагог эффективно организует поочередное высказывание детей.	
8.	Педагог не прячет от детей свое незнание и знание.	
9.	Педагог быстро и понятно заполняет «Лотос-план»	
Средний балл		

Карта 2. «Анализ совместной образовательной деятельности»

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность строится на основе деятельностного подхода. Какие параметры эффективности (индикаторы) показывают, что педагог реализует Стандарт?

Современный детский сад – своего рода лаборатория исследования жизни, где взрослый не транслятор знаний, не контролер-оценщик, а творческий соиздатель, мотивирующий детей к деятельности, то есть к участию и учению. Дети – талантливые ученики. Они учатся каждое мгновение. Задача взрослых поддержать ребенка в его самостоятельных исследованиях и окультуривании опыта, который ребенок получает.

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
Мотив		
1.	Педагог мотивирует детей к деятельности, помогает поставить детскую цель	
План		
2.	Педагог стимулирует детей к планированию деятельности	
3.	Педагог предоставляет детям выбор содержания и вида деятельности	
Дело		
4.	Педагог занимает позицию партнера по деятельности	
5.	Педагог создает условия для получения собственного значимого опыта	
6.	Педагог учитывает индивидуальные особенности и состояние ребенка	
7.	Педагог создает условия для сотрудничества детей между собой	
8.	Педагог оказывает дозированную, стимулирующую и направляющую помощь	
9.	Педагог поддерживает баланс между самостоятельной деятельностью детей и необходимостью включения их в совместную деятельность	
Анализ		
10.	Педагог создает для каждого ребенка ситуацию успеха, отмечая его личные достижения	
11.	Педагог стимулирует детей анализировать результат своей деятельности	
На любом этапе		

12.	Педагог общается с детьми дружелюбно, вежливо	
13.	Педагог подает пример позитивных взаимодействий	
14.	Голос взрослого не доминирует над голосами детей	
15.	Педагог поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми	
16.	Педагог разговаривает с детьми естественным тоном	
17.	Педагог гибко реагирует на неожиданно возникшие условия ООД	
18.	Педагог поддерживает инициативу родителей	
Средний балл		

КАРТА 3. «Анализ реализации проекта»

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
1.	Дети участвовали в выборе и обсуждении темы проекта	
2.	В составлении плана работы над проектом приняли участие все участники образовательных отношений	
3.	Дети проявляли способность работать в команде с другими детьми и взрослыми.	
4.	Для достижения цели дети активно использовали имеющиеся знания и опыт	
5.	Педагог стимулировал детей брать на себя инициативу с четко определенными зонами ответственности	
6.	Дети в процессе деятельности соблюдали установленные правила	
7.	Созданные в ходе проекта продукты детской деятельности отличаются индивидуальностью	
8.	Педагог решал задачи, находящиеся в зоне ближайшего развития детей	
9.	Интерес и мотивация к теме сохранились у детей до завершения проекта	
10.	В проекте участвовали все участники образовательных отношений	
Средний балл		

КАРТА 4. Анализ самостоятельной деятельности детей

В соответствии с:

- ФГОС ДО 3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

№	Параметры	Числовое значение*
	Дети постоянно находятся в поле внимания педагога	

	Дети имеют возможность, быть участниками самоорганизованных малых групп	
	Педагог проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка	
	Взрослые откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности	
	Педагог обсуждает с детьми идеи, связанные с их играми	
	Дети бесцельно не бегают, не сидят в ожидании чего-либо,	
	Педагог обогащает самостоятельную игру детей	
Средний балл		

КАРТА 5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. «3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Условно можно выделить три группы признаков элементов говорящей среды:

- значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные;
- элементы «говорящей» среды связаны с текущей деятельностью, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения;
- визуализация скрытых элементов, что дает возможность ребенку выбирать и использовать любые материалы, которые есть в группе, но избежать переполнения.

№	Параметры эффективности	Числовое значение*
Соответствие принципам ФГОС ДО		
1.	Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада» и «мертвых» зон.	
2.	Насыщенность: игры, игрушки, материалы и оборудование соответствуют ООП ДО, Центры активности наполнены по принципу «минимакса»	
3.	Трансформируемость: для изменения пространства имеются ширмы, перекатные столики, перекатные платформы**	
4.	Полифункциональность. В группе имеются предметы и материалы для использования в различных видах детской	

	деятельности: коробки, ткани, природный материал, бросовый материал, скотч.**	
5.	Вариативность: в группе периодически сменяются предметы, стимулирующие активность и инициативность детей (периодическое обнуление среды)	
6.	Вариативность: дети имеют возможность свободно выбирать материалы и оборудование для деятельности	
7.	В группе Центры активности отгорожены друг от друга	
8.	Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум***	
Параметры «говорящей» среды		
9.	Дети активно участвуют в оформлении пространства группы и детского сада	
10.	Присутствие в среде продуктов детской деятельности по теме проекта	
11.	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
12.	Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта	
13.	В среде присутствуют элементы РПС, раскрывающие тему проекта:** - иллюстрации - ключевые слова - азбука проекта - продукты детской деятельности - тематические карточки - соопросы - страница «Книги открытий» или стенгазета	
Средний балл		

КАРТА 6. Анализ планирования образовательной деятельности.

В комментариях к ФГОС ДО, к разделу II п. 2.7 записано «содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития». Данные нормативные документы требуют гибкого планирования, нацеленного на равновесие между активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

№	Параметры	Числовое значение*
1.	В составлении примерного перспективного плана «Модель года» принимают участие дети, родители и педагоги	
2.	В «Модели года» перечень тем проектов, предложенных	

	педагогом, соответствует возрастным возможностям детей и их интересам	
3.	В «План-карте» проекта прописаны задачи из пяти образовательных областей.	
4.	Содержание темы проекта реализуется в различных видах детской деятельности	
5.	Примерный план работы над проектом «План-карта» проекта реалистичен	
6.	«Лотос-план» составлен с учетом образовательных запросов всех участников образовательных отношений	
7.	«Лотос-план» записан печатными буквами, понятно для детей	
8.	Идеи и предложения детей в «Лотос-плане» записаны реалистично	
9.	Календарный план «Модель дня» соответствует конкретной образовательной ситуации в группе (реалистичен)	
10.	«Модель дня» отражает средства обучения и задачи совместной и самостоятельной деятельности в Центрах активности	
11.	В «Модели дня» педагог фиксирует инициативы детей	
Средний балл		

**1 - показатель не подтверждается*

2 - показатель скорее подтверждается

3 - показатель подтверждается

Для положительной оценки средний балл должен быть не менее 2 баллов.

Тематический, комплексный, плановый контроль.

Для оценки качества содержания и организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, используются ШКАЛЫ МКДО 3-7 2020 Шкалы мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет.

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ предназначены для использования в ходе внутреннего и внешнего комплексного мониторинга качества дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Шкалы разработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и сфокусированы на оценивании качества образовательной среды ДОО, реализующей образовательную деятельность с участием детей

в возрасте от 3 до 7 лет. Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования разработаны с учетом обозначенных в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации областей и показателей качества дошкольного образования.

Шкалы МКДО содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

Реализация единых принципов проведения мониторинговых мероприятий, установленных Концепцией МКДО, позволяет обеспечить выполнение ценностных установок образовательной политики Российской Федерации, заложенных в Законе об образовании и ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы и интересов, выстраивание образовательной деятельности в духе содействия и сотрудничества взрослых и детей, достижение лучших результатов детьми благодаря созданию мотивирующей образовательной среды в ДОО и индивидуальному подходу в образовании.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (решения психолого-педагогических ситуаций и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Педагогическое наблюдение

Наблюдение – один из важнейших методов педагогики, позволяющий выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования образовательной деятельности в соответствии с этими особенностями в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.

Документирование результатов наблюдения осуществляется с помощью «Карт развития детей от 3 до 7 лет», которые входят в УМК программы «Вдохновение». В их основу положен принцип поэтапного развития, предполагающий, что каждый ребенок на определенном этапе развития в направлении достижения целевых ориентиров должен пройти «шаги развития», свидетельствующие об овладении набором необходимых навыков и первичных представлений об объектах и явлениях окружающего мира.