

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №102»

«Развиваем мышление у дошкольников»

г. Краснодар
2024 г.

Подготовила:
педагог-психолог
Бабаян Т.В.

Мышление – одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный психический процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация).

Этапы развития мышления у детей.

1. **Наглядно-действенное мышление** свойственно детям раннего возраста. Малыши 1,5-2 лет мыслят с помощью действий над предметами. Им нравится бросать игрушки, просовывать предметы в отверстия, разбирать что-то, ломать, нажимать на кнопки и так далее. Таким образом дети накапливают опыт и устанавливают первые причинно-следственные связи (например, если мяч сильно бросить, то он далеко укатится). Для развития этого типа мышления хорошо подойдут игры с сортерами, занятия лепкой, а также игры с различными материалами (песком, водой, крупами).

Одна из главных задач родителей на данном этапе развития мышления – не препятствовать малышу в исследовании мира, создав для этого безопасную среду дома.

2. С усвоением речи в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) формируется **наглядно-образное мышление**. Благодаря образам, сохранившимся в память, ребенку уже не требуется совершать реальные действия с предметами. На развитие этого типа мышления особенно влияют такие виды деятельности, как рисование и конструирование.

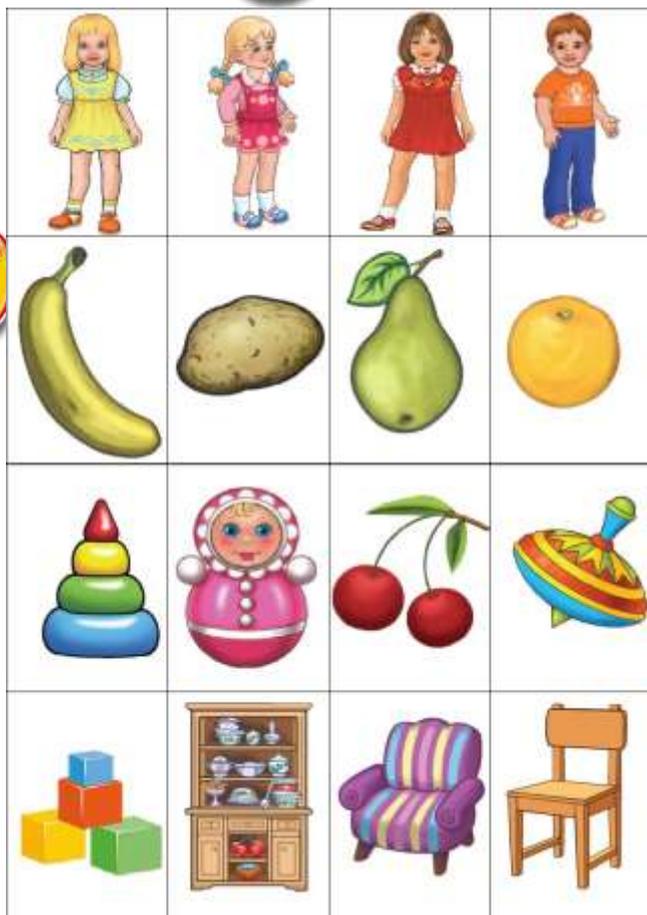
3. **Словесно-логическое мышление** начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте на основе образного мышления. К 5-7 годам дети уже могут рассуждать и оперировать некоторыми абстрактными понятиями (например, время, мораль, искусство). Признаками логического мышления является умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, сравнивать и классифицировать.

Мыслительная деятельность человека состоит из мыслительных операций. Способность их использовать, и есть показатель развития мышления дошкольника.

Мыслительная операция	Сущность	Пример
Сравнение	Умение находить общее в различном и различное в похожем.	Что общего у клюквы и лимона? – Они кислые. Чем отличаются мандарин и апельсин? – Размером.
Обобщение	Объединение ряда предметов по общим существенным признакам.	Что такое чашка, тарелка, сковородка, кастрюля? – Это посуда.
Анализ	Выделение свойств или частей предметов и явления.	Из каких частей состоит растение? – Корни, стебель, листья, цветок.
Синтез	Объединение частей или свойств предмета в одно целое.	Что получится, если соединить буквы «к», «о», «ш», «к» и «а»? – Слово «кошка».

Игры и упражнения для развития образного, логического и пространственного мышления.

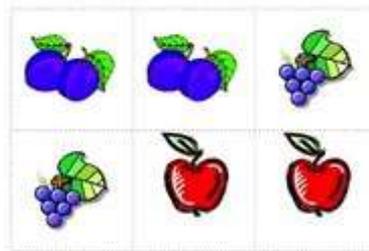
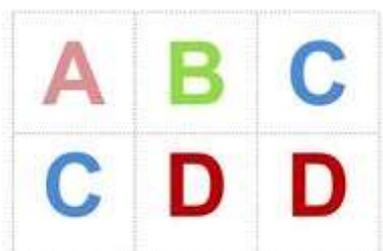
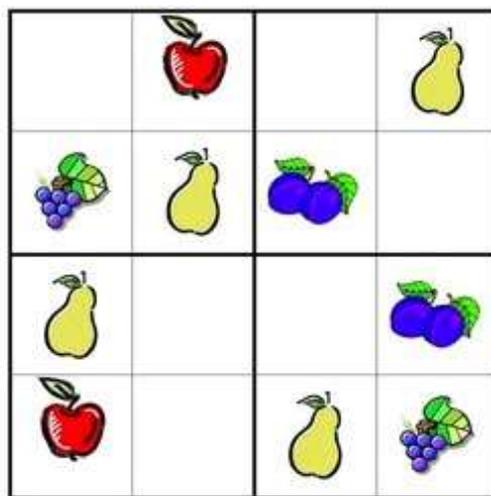
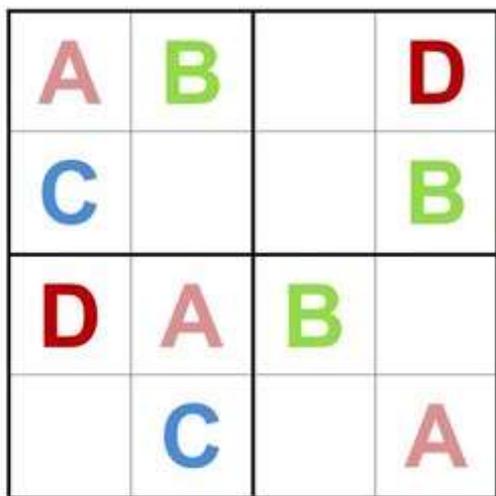
- ❖ *«Четвертый лишний»*. Предложите малышу рассмотреть 4 картинки, три из которых можно объединить по какому-либо признаку. Ребенок должен понять, какая картинка «лишняя» и объяснить, почему он так считает.
- ❖ *«Назови одним словом»*. Эта игра заключается в том, что взрослый предлагает малышу набор слов или изображений, которые могут быть объединены в понятие. Задача ребенка – назвать предметы одним словом (например, синица, соловей, дятел, ворона, ястреб – птицы; малина, крыжовник, клубника, арбуз – ягоды).
- ❖ *«Разложи по группам»*. Взрослый выкладывает на стол заранее подготовленные предметы или их изображения и перемешивает их. Дошкольник должен разложить их на группы по какому-либо признаку.
- ❖ *«Сложи картинку»*. Эта дидактическая игра является аналогией пазл. Задача ребенка – из нескольких деталей сложить целую картинку.
- ❖ *«Судоку»*. Это популярная во всем мире головоломка в ее упрощенном варианте (2x2, 3x3 или 4x4) подойдет и для дошкольников.
- ❖ *«Кто, что ест?»*. Подберите картинки с изображением животных и их излюбленными лакомствами, перемешайте их, а затем попросите ребенка составить пары (накормить зверей). По аналогии можно поиграть в такие игры, как «Мамы и их малыши», «Кто, где живет?», «Признаки времен года» и так далее.
- ❖ *«Продолжи ряд»*. Нарисуйте длинные бусы и задайте начало последовательности цветов бусинок (например, красная, желтая, синяя, опять красная). Малыш должен раскрасить остальные бусы, соблюдая закономерность.
- ❖ *«Противоположности»*. В этой игре малышу необходимо придумать слово с противоположным значением. Например, Вы называете слово «большой», а ребенок - «маленький» («веселый» - «грустный», «громкий» - «тихий», «быстрый» - «медленный» и так далее).
- ❖ *«Угадай, о чем речь»*. Эта игра поможет развить не только мышление, но и внимательность. Опишите один из предметов, находящихся в комнате, а малыш должен догадаться, о чем идет речь. К примеру, хрупкая, стеклянная, красивая – ваза;
- ❖ *«Сочиняем сказку»*. В этой игре взрослый начинает сказку, а задача ребенка ее закончить.
- ❖ *«Расставь правильно!»*. Дайте ребенку различные предметы и предложите поместить-расставить их, следуя вашим указаниям: ближе (ближе, чем), дальше (дальше, чем), немного вперед, назад, слева от и т.п.
- ❖ *«Графический диктант»*. Родители могут использовать для диктанта уже готовые тетради с заданиями. Но детям гораздо интереснее выполнять упражнения, которые придумали сами родители, например, нарисованные по клеточкам изображения предметов или животных. Ребенку предлагается на листе бумаги обводить клеточки в соответствии с инструкцией: «четыре клеточки прямо, три клеточки вниз, одна клеточка вправо и т. д. (до тех пор, пока не получится изображение предмета). Потом изображение можно раскрасить. Кроме того, графические диктанты являются прекрасным средством, необходимой при обучении письму.



Игра «Четвертый лишний»



Игра «Противоположности»



Игра «Судоку»